



**COURSE CODE: ARA302**

**COURSE TITLE: Research Methods**

**CREDIT UNIT: 2**

**NAME OF WRITERS/DEVELOPERS:**

**Dr. Kahar Wahab Sarumi**

**and**

**Dr. Muhammad Amaechi Bin Ali**

Arabic Unit, Department of Linguistics, Foreign and Nigerian Languages  
National Open University of Nigeria

**COURS EDITOR:**

**Dr. Ishaq Tijani Olatunbosun**

Adjunct Professor

University of Dubai, United Arab Emirate



## NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA

### ARA302: RESEARCH METHODS

<b>COURSE GUIDE</b>	<b>PAGE</b>
Introduction.....	3
Course Aims.....	3
Course Objectives.....	3
Working through This Course Material.....	4
Study Units.....	4
Assessment.....	6
Tutor-Marked Assignment (TMA).....	6
Final Examination and Grading.....	6
Course Marking Scheme.....	7
Course Overview/Presentation Schedule.....	7
How to Get the Most from This course.....	9
Facilitators/Tutors and Tutorials.....	9
Summary.....	9

## **Introduction**

### **Welcome to ARA302: RESEARCH METHODS**

This course is a two-credit unit degree course in Arabic. This Course Guide gives you an overview of the course. It also provides you with information on the organization and requirements of the course.

### **Course Aims**

The overall aim of this course is to:

- Introduce you to the concept of research and significance research in academic writing. It will introduce you to methods and techniques of conducting academic research and writing research reports.
- Acquaint you with the major concepts in academic research and the different styles and techniques as well as referencing methods in academic research.

### **Course Objectives**

To achieve the aims set out above, **ARA302 – RESEARCH METHODS** has overall objectives. Each unit also has specific objectives. The unit objectives are at the beginning of each unit. I advise that you read them before you start working through the unit. You may want to refer to them during your study of the unit to check your progress.

Here are the wider objectives for the course as a whole. By meeting the objectives, you count yourself as having met the aims of the course. On successful completion of the course, you should be able to:

- Define and explain the concept and significance of academic research.

- State, define, explain and apply the major concepts in research, methods, data, referencing and etcetera.
- Give examples of the major concepts in research and show how they are applied in academic research conduct, and reporting.

### **Working through this Course**

To complete this course, you are required to read the study units and other related materials. You will also need to undertake practical exercises included in this course. The exercises are to aid you in understanding the study being presented. At the end of each unit, you will be required to submit written assignments for assessment purposes. At the end of the course, you will write a final examination.

### **Course Materials**

The major materials you will need for this course are:

- (i) Course Guide
- (ii) Study Units
- (iii) Assignments File
- (iv) Relevant books including the ones listed under each unit.
- (v) You may also need to visit the Internet to browse through some relevant websites including the ones listed under each unit.

### **Study Units**

There are 14 units (of three modules) in this course. They are listed below:

#### **Module 1 اختيار الموضوع**

### **Units Structure**

- UNIT 1 اختيار موضوع البحث وصياغة عنوانه
- UNIT 2 إخراج البحث
- UNIT 3 هيكل البحث
- UNIT 4 جمع البيانات وتحليلها
- UNIT 5 صياغة إشكالية البحث
- UNIT 6 صياغة مقدمة البحث

## MODULE 2 الدراسات السابقة

### Units Structure

- UNIT 1 تعريف الدراسات السابقة
- UNIT 2 أهمية الدراسات السابقة
- UNIT 3 استراتيجية البحث عن المراجع الخاصة بالدراسات السابقة وما يتعلق بها
- UNIT 4 عرض الدراسات السابقة
- UNIT 5 نقد الدراسات السابقة

## Module 3: متن البحث

- Unit 1 – متن البحث
- Unit 2 – النتائج والتوصيات
- Unit 3 – تنسيق الهوامش والمراجع

## Textbooks and References

Certain books and websites addresses have been recommended in the course. You may wish to purchase the books and visit the website for further reading.

## Assessment File

An assessment file and a marking scheme will be made available to you. In the assessment file, you will find details of the works you must submit to your tutor for marking. There are two aspects of the assessment of this course: the tutor

marked and the written examination. The marks you obtain in these two areas will make up your final marks. The assignment must be submitted to your tutor for formal assessment in accordance with the deadline stated in the presentation schedule and the Assignment file. The work you submit to your tutor for assessment will count for 30% of your total score.

### **Tutor-Marked Assignments (TMAs)**

Every unit in this course has a tutor-marked assignment (TMA). You are required to attempt all the questions and you will be assessed on all of them but the best four performances from the TMAs will be used for your 30% grading. When you have completed each assignment, send it, together with a TMA (tutor-marked assignment) form, to your tutor. Make sure each assignment reaches your tutor on or before the deadline for submission. If for any reason, you cannot complete your work on time, contact your tutor for a discussion on the possibility of an extension. Extensions will not be granted after the due date unless under exceptional circumstances.

### **Final Examination and Grading**

The final examination will be a test of three hours. All areas of the course will be examined. Find time to revise the units before your examination. The final examination will represent 70% of the total course grade. The examination will consist of questions which reflect the kinds of self-assessment exercises and TMA (tutor-marked assignment) you have previously encountered. All aspects of the course will be assessed in the examination. You should use the time between completing the last unit and taking the examination to revise the entire course.

## Course Marking Scheme

The following table shows how the actual course mark allocation is broken down.

Assessment	Marks
Assignments 1-4 (the best four of all the assignments submitted)	Four assignments, marked out of 10% totaling 30%
Final Examination	70% of overall course score
Total	100% of course score

## Presentation Schedule

The dates for submission of all assignments will be communicated to you. You will also be told the date of completing the study units and dates for examinations.

## Course Overview and Presentation Schedule

Units	Title of Work	Weeks Activity	Assessment (end of unit)
<b>Module 1 – اختيار الموضوع</b>			
1	اختيار موضوع البحث وصياغة عنوانه	Week 1	Assignment 1
2	إخراج البحث	Week 2	Assignment 2
3	هيكل البحث	Week 3	Assignment 3
4	جمع البيانات وتحليلها	Week 4	Assignment 4
5	صياغة إشكالية البحث	Week 5	Assignment 5

6	صياغة مقدمة البحث	Week 6	Assignment 6
<b>Module 2 – الدراسات السابقة</b>			
7	تعريف الدراسات السابقة	Week 7	Assignment 7
8	أهمية الدراسات السابقة	Week 8	Assignment 8
9	استراتيجية البحث عن المراجع الخاصة بالدراسات السابقة وما يتعلّق بها	Week 9	Assignment 9
10	عرض الدراسات السابقة	Week 10	Assignment 10
11	نقد الدراسات السابقة	Week 11	Assignment 11
<b>Module 3 - متن البحث</b>			
12	متن البحث	Week 12	Assignment 12
13	النتائج والتوصيات	Week 13	Assignment 13
14	تنسيق الهوامش والمراجع	Week 14	Assignment 14

### **How to Get the Most from This Course**

You will be required to study the units on your own. However, you may arrange to meet with your tutor for tutorials on an optional basis at the study center. Also, you can organize interactive sessions with your course mates.

### **Facilitators/Tutors and Tutorials**

Information relating to the tutorials will be provided at the appropriate time. Your tutor will mark and comment on your assignments, keep a close watch on your progress and on any difficulties you might encounter and assist you during

the course. You must submit your TMAs (tutor marked assignments) to the Study Centre well before the due date (at least two working days are required). They will be marked by your tutor and returned to you as soon as possible.

Do not hesitate to contact your tutor if you need help. Contact your tutor if:

- you do not understand any part of the study units or the assigned readings;
- you have difficulty with the exercises; or
- You have a question or problem with an assignment or with your tutor's comments on an assignment or with the grading of an assignment.

You should try your best to attend the tutorials. This is the only chance to have face-to-face contact with your tutor and ask questions which are answered instantly. You can raise any problem encountered in the course of your study. To gain the maximum benefit from course tutorials, prepare a question list before attending them. You will learn a lot from participating in discussion actively.

## **Summary**

This Course Guide gives you an overview of what to expect in the course of this study. The course exposes you to the concepts and significance of academic research and writing. It will expose you to the rubrics of research and its methods and also the major rules and regulations of engaging in academic research and writing research report.

We wish you success in the course and hope that you will find it interesting and useful.



## **NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA**

### **Headquarters**

91 Cadastral Zone, University Village Jabi,  
Abuja, Federal Capital Territory  
National Open University of Nigeria

### **Liaison Office**

14/16 Ahmadu Bello Way  
Victoria Island, Lagos

E-mail: [centralinfo@noun.edu.ng](mailto:centralinfo@noun.edu.ng)

URL: [www.noun.edu.ng](http://www.noun.edu.ng)

Published By:

National Open University of Nigeria

First Printed 2023

All Rights Reserved

## CONTENTS

## PAGE

### Module 1 اختيار الموضوع

#### Units Structure

UNIT 1 اختيار موضوع البحث وصياغة عنوانه

UNIT 2 إخراج البحث

UNIT 3 هيكل البحث

UNIT 4 جمع البيانات وتحليلها

UNIT 5 صياغة إشكالية البحث

UNIT 6 صياغة مقدمة البحث

### UNIT 1 اختيار موضوع البحث وصياغة عنوانه

1.1 Introduction

1.2 Objectives

1.3 Main Content:

1.3. 1 شروط اختيار موضوع البحث وصياغته

1.3.2 معايير اختيار موضوع البحث

1.3. 3 مرحلة اختيار موضوع البحث

1.3.4 الصياغة السليمة لعنوان البحث

1.4 Summary

1.5 Reference/ Further Readings

1.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### UNIT 1 اختيار موضوع البحث وصياغة عنوانه

#### Unit Structure

1.1 Introduction

يعتبر اختيار موضوع البحث وتحديد وضبط عنوانه أولى الخطوات المطلوبة من طرف الباحث والذي منه تتدرج بقية مراحل البحث والدراسة العلمية. ولذا، ستدرس في هذه الوحدة أيها الطالب عن ثلاثة الشروط التي تستند إليها اختيار الموضوع وصياغة عنوانه، ومعايير اختيار موضوع البحث، ومرحلته والصياغة السليمة لعنوانه.

## 1.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر شروط اختيار موضوع البحث العلمي بصحة 100%
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر النقاط المرتبطة بمعايير الاستعدادات والموضوعية بصحة 100%.
- 3- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر مراحل اختيار موضوع البحث العلمي بصحة 100%.
- 4- في نهاية البحث يستطيع الطالب ذكر النقاط التي تتضمن عليها الصياغة السليمة لعنوان البحث العلمي بصحة 100%.

## 1.3 Main Content:

### 1.3.1 شروط اختيار موضوع البحث وصياغته

**الشرط الأول:** يخص التخصص العلمي للباحث حيث أن اختيار الموضوع يكون مصدره المعارف والخبرات العلمية التي تلقاها الباحث طوال مدة دراسته، واختيار موضوع البحث وعنوانه يجب أن يتوافق مع التخصص المدروس وليس خارجا عنه. مثلا المتخصص في النحو والصرف لا يختار موضوعا له علاقة بالفلسفة مثلا ، عليه اختيار موضوع له علاقة باللغة والمعارف التي لها علاقة بها.

**الشرط الثاني :** يتعلق بالمهارات العلمية والخبرات المكتسبة في مجال التخصص من حيث التحكم في آليات البحث من منهج وتقنيات بحث ومن تجربة وعمل ميداني . فلكل تخصص مفاهيمه ومناهجه وتقنياته.

**الشرط الثالث :** يتعلق برغبة الباحث فيما يخص الموضوعات التي يرغب بمعالجتها ودراستها، فالشعور يشكل دافعا للتفاني والاجتهاد طيلة مسار البحث . لذا وجب اختيار مواضيع نشعر نحوها بالانجذاب والاهتمام بالمشكلة من دون الوقوع في الذاتية.

لذا فإن الاختيار الصائب والجيد للموضوع ولعنوان البحث، يفترض التزام بجملة من الاعتبارات منها أن يكون العنوان دالا على موضوع الدراسة ويعبر تعبيراً واضحاً ودقيقاً عليها ، من خلال تضمينه مفردات ومصطلحات و مفاهيم أو متغيرات أساسية ذات دلالة على محتوى البحث مع الحرص على أن لا يكون

عنوانا طويلا ومشبعاً و متضمناً جميع عناصر الدراسة . أي يجب أن يشير عنوان البحث بشكل مباشر وواضح لموضوع ومحتوى الدراسة وبدون غموض، وعلى الباحث استخدام لغة واصطلاحات علمية من التخصص وعبارات واضحة عند صياغة العنوان، ولا يجب أن تحمل أية لبس أو غموض ولا توهي بمعان متناقضة ولا تتضمن تكراراً وإطناباً.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- ما هي الشرط الأول لاختيار موضوع البحث؟

2- ما هي الشرط الثاني لاختيار موضوع البحث؟

3- ما هي الشرط الثالث لاختيار موضوع البحث؟

#### 1.3.2 معايير اختيار موضوع البحث

تتعلق هذه المعايير بعدد من الاستعدادات والقدرات الذاتية والمعرفية والمادية نوجزها فيما يلي:

**المعيار النفسي والذاتي :** ويرتبط برغبة الباحث وميله لاختيار حقل من حقول المعرفة وموضوعاً بعينه دون سواه، ويعد هذا الاستعداد النفسي دافعاً قوياً للباحث على الإنجاز، والاجتهاد العلمي وتكريسه الوقت والجهد اللازمين لتحقيق الدراسة. **عامل أو معيار الاستعدادات والقدرات العلمية:** ويتعلق الأمر بتكوين الباحث وتحكمه في تخصصه وفي مختلف الإجراءات والشروط المنهجية والعلمية التي تضمن تقديم بحث علمي وموضوعي في مجال تكوينه ، ويرتبط بهذا المعيار عدد من الاستعدادات والقدرات على الباحث مراعاتها وهي:

1. القدرة والملكات العقلية للباحث التي تمكنه من التعمق في فهم وشرح وتحليل الظواهر وإمكانية الربط والمقارنة والاستنتاج. ويتأتى ذلك من إطلاع الباحث على الوثائق والمصادر والدراسات السابقة.

2. ضرورة توفر الباحث على أخلاقيات الصبر والهدوء وقوة الملاحظة والموضوعية وروح المبادرة والابتكار وكل ما يتعلق بالروح العلمية.

3. الإمكانيات الاقتصادية للباحث التي يجب أن تؤخذ في الحسبان عند إعداد ميزانية البحث التي يجب أن تراعي الإمكانيات المالية للباحث.

4. القدرات اللغوية: التحكم في اللغة أو اللغات التي كتبت المصادر والمراجع خاصة في بعض المواضيع الجديدة والمتخصصة.

5. الوقت المتاح: أي تحديد مدة البحث والوقت الذي سيأخذه إنجاز الدراسة بدقة.

**معيار التخصص العلمي :** الموضوع المختار يجب أن يكون ضمن مجال تخصص الباحث وليس خارجاً عن مجال تخصصه.

**معيار الموضوعية:** في اختيار موضوعات البحث وهذا من حيث:

1. القيمة العلمية للبحث و ماهي الإضافة التي سيأتي عند انتهاء الدراسة

2. أهداف البحث ومكانته ضمن سياسة البحث التابعة للمؤسسة أو الجامعة أو مركز البحث وغيرها .
3. مكانة البحث بين بقية البحوث و نوعه ( مذكرة ليسانس، ماستار ، أطروحة ماجستير أو دكتوراه.....
4. ضرورة توفر المراجع والمصادر العلمية المتعلقة بموضوع البحث.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

- 1- اذكر النقاط المرتبطة بعامل أو معيار الاستعدادات والقدرات العلمية.
- 2- ما هي النقاط التي يجب مراعاتها في معيار الموضوعية

#### 1.3.3 مرحلة اختيار موضوع البحث

يتم اختيار موضوع البحث بعد عدة مراحل وهي:

1. التفكير في صياغة عنوان البحث وهذا بـ:
  - \*الخبرة العلمية التي اكتسبها الباحث أثناء الدراسة والمعارف التي حصلها .
  - \*الإطلاع على مختلف المراجع في التخصص التي تمس الموضوع المختار .
  - \*مناقشة واستشارة أساتذة التخصص .
  - \*مراجعة الباحث وتأمله للظاهرة والوقائع المرتبطة بتخصصه العلمي .
2. الدراسة الاستطلاعية أو الاستكشافية للموضوع المختار، ويمكن أن تجرى هذه الدراسة على مستويين:
  - \*استطلاع واستكشاف نظري من خلال الإطلاع على المراجع، والمصادر والوثائق التي تتوفر عليها المكتبات في موضوع البحث.
  - \*استطلاع واستكشاف ميداني بقيام الباحث بزيارات ميدانية قصد الإطلاع على ميدان الدراسة .ومجتمع البحث والتعرف عليه عن قرب قبل صياغة الموضوع.
3. المناقشة مع المشرف وعرض مختلف الاقتراحات الخاصة بصياغة عنوان البحث والموضوع المراد دراسته ليبدى رأيه وليقدم التوجيهات الضرورية للمواصلة أو لتغيير طريقة البحث.
4. ضبط العنوان بشكل نهائي بعد التأكد من أن العنوان وموضوع البحث واضحان، وأن الصياغة سليمة من حيث اللغة ومن حيث المصطلحات، وأن العنوان يعبر فعلا على محتوى البحث.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

- 1- اذكر مراحل اختيار موضوع البحث العلمي.

#### 1.3.4 الصياغة السليمة لعنوان البحث

كي تكون الصياغة سليمة لعنوان البحث أو الدراسة لا بد من مراعاة مايلي:

1. لا يجب أن يكون العنوان طويلا يتضمن تكرارا وإطنابا ولا قصيرا يخلّ بمحتوى البحث .
2. يجب أن يتضمن العنوان مصطلحات دقيقة ومتخصصة .
3. ضرورة ترتيب متغيرات عنوان البحث ترتيبا سليما وصحيحا
4. أن لا يصاغ العنوان بشكل يوحي بان متغيرات العنوان هي تحصيل حاصل لا تحتاج إلى البرهنة والبحث.
5. لا يجب أن يوحي عنوان البحث بان موضوع الدراسة صعب ومعقد .
6. ضرورة تطابق وتماشي عنوان البحث مع موضوع البحث .
7. يجب أن يكون لعنوان البحث دلالة ومعنى علمي واضح.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 4

- 1- اذكر النقاط التي تتضمن عليها الصياغة السليمة لعنوان البحث العلمي.

#### 1.4 Summary

يعتبر اختيار موضوع البحث وتحديد وضبط عنوانه خطوات أولية مطلوبة من طرف الباحث والذي منه تتدرج بقية مراحل البحث والدراسة العلمية. من هذا المنطلق عالجنا ثلاثة الشروط التي تستند إليها اختيار الموضوع وصياغة عنوانه، ومعايير اختيار موضوع البحث، ومرحلته والصياغة السليمة لعنوانه.

#### 1.5 Reference/ Further Readings

- خير الدين علي أحمد عويس : ( 1997 ) دليل البحث العلمي . ط . ( 01 ) دار الفكر العربي، القاهرة
- فضيل دليو : ( 2000 ) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج (دراسات في المنهجية)، سلسلة دروس جامعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- محمد زيان عمر : ( 1983 ) البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- محمد شفيق : ( 2001 ) البحث العلمي، المكتبة الجامعية، الأ زاريطه – الاسكندرية

#### 1.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

- 1- ما عي الشرط الثالث من شروط اختيار الموضوع؟  
الجواب: الشرط الثالث يتعلق برغبة الباحث فيما يخص الموضوعات التي يرغب بمعالجتها ودراستها، فالشعور يشكّل دافعا للتفاني والاجتهاد طيلة مسار البحث . لذا وجب اختيار مواضيع نشعر نحوها بالانجذاب والاهتمام بالمشكلة من دون الوقوع

في الذاتية. لذا فإن الاختيار الصائب والجيد للموضوع ولعنوان البحث، يفترض التزام بجملة من الاعتبارات منها أن يكون العنوان دالا على موضوع الدراسة ويعبر تعبيراً واضحاً ودقيقاً عليها، من خلال تضمينه مفردات ومصطلحات و مفاهيم أو متغيرات أساسية ذات دلالة على محتوى البحث مع الحرص على أن لا يكون عنواناً طويلاً ومشعباً و متضمناً جميع عناصر الدراسة. أي يجب أن يشير عنوان البحث بشكل مباشر وواضح لموضوع ومحتوى الدراسة وبدون غموض، وعلى الباحث استخدام لغة واصطلاحات علمية من التخصص وعبارات واضحة عند صياغة العنوان، ولا يجب أن تحمل أية ألبس أو غموض ولا توحى بمعان متناقضة ولا تتضمن تكراراً وإطناباً

## UNIT 2 إخراج البحث

2.1 Introduction

2.2 Objectives

2.3 Main Content:

2.3.1 التنسيق النهائي للبحث

2.3.2 إعداد خطة البحث العلمي

2.3.3 خصائص إعداد خطة البحث العلمي

2.3.4 أهمية إعداد خطة البحث العلمي

2.3.5 ضمانات لإجادة خطة البحث العلمي

2.4 Summary

2.5 Reference/ Further Readings

2.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

## 2.1 Introduction

تعتبر عملية إخراج البحث في صورته النهائية هي آخر مرحلة للبحث العلمي، ويقوم الباحث في تلك المرحلة بإعادة تنظيم بحثه بعد الكتابة لكي يخرج البحث في صورته النهائية والتي يرتضيها الباحث. وبناء عليه، ستدرس أيها الطالب الموضوعات التالية: التنسيق النهائي للبحث العلمي، إعداد خطة البحث العلمي، خصائص إعداد خطة البحث العلمي، أهمية إعداد خطة البحث العلمي وضمانات لإجادة خطة البحث العلمي.

## 2.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر الأعمال التي يقوم به الباحث أثناء إخراج البحث بصحة 100%
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر خصائص إعداد خطة البحث العلمي بصحة 100%.
- 3- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر أهمية إعداد خطة البحث العلمي بصحة 100%.
- 4- في نهاية البحث يستطيع الطالب ذكر ضمانات خطة البحث العلمي بصحة 100%.

## 2.3 Main Content:

### 2.3.1 التنسيق النهائي للبحث

1- تنظيم الصفحات: بعد الانتهاء من كتابة البحث العلمي يبدأ الباحث في تنظيم صفحات البحث، والاعتماد على دليل الجامعة للنشر. فيلتزم الباحث بترتيب فصول و صفحات الدراسة وفقاً للدليل مثل أن يضع شكلاً معيناً لصفحة الغلاف، ويتبعها بصفحة شهادة لجنة المناقشة، ثم صفحة الإهداء، ثم الشكر فالمخلص، ويأتي بعد ذلك قائمة المحتويات ثم الإطار النظري والجانب العملي والمراجع والملاحق.

2- ترقيم الصفحات: بعد أن يرتب الباحث الصفحات والفصول وفقاً لدليل الجامعة يبدأ الباحث بترقيم صفحات البحث وفقاً لدليل الجامعة أيضاً، حيث وعلى سبيل المثال تفضل العديد من

الجامعات إعطاء ترقيم منفصل لصفحات الأوائل والتي تشمل صفحة الإهداء والشكر وقوائم المحتويات والملخص، ثم إعطاء ترقيم منفصل يبدأ من الفصل الأول وحتى نهاية البحث، كما تختلف بعض الجامعات فيما بينها على مكان وضع الترقيم، فقد تفضل بعض الجامعات وضع الترقيم في أسفل منتصف الصفحة ويفضل البعض الآخر وضع الترقيم في أعلى الجانب الأيسر من الصفحة.

3-مراجعة طرق الاقتباس وتنسيق الهوامش: قد يستعين الباحث بعدد من الجهات المتخصصة

للعمل على جوانب معينة من البحث مثل الجانب النظري والجانب العملي وبالتالي قد تختلف طريقة

التوثيق داخل البحث من فصل لآخر وبالتالي يجب على الباحث التأكد من توحيد طريقة التوثيق في

الملف بالكامل فضلاً عن توحيد طريقة كتابة قائمة المراجع والهوامش.

4-توحيد نوع الخط وأسلوب الفقرات: يجب على الباحث توحيد نوع الخط في كامل الملف

فضلاً عن توحيد نوع الترقيم، بالإضافة إلى توحيد مواضع التمييز. فإذا اختار الباحث أن يضع عنواناً جانبياً باللون الغامق فيجب في تلك الحالة توحيد كافة العناوين الجانبية باللون الغامق في كامل الملف.

1 Self-Assessment Exercises (SAEs)

1-ما هي الأعمال التي يقوم به الباحث أثناء إخراج البحث؟

### 2.3.2 إعداد خطة البحث العلمي

البحث العلمي الجيد هو الذي يسهم في تطوير العلوم والمعارف، وبالتالي يسهم في حضارة الشعب ورفقته، ولذلك تهتم الدول المتحضرة بمجال البحوث العلمية، وتوليها اهتماماً من جميع الجوانب، لأنها على يقين أن الأمم المتحضرة إنما تعتمد حضارتها على قدرات أبنائها العلمية والمعرفية.

#### 2.3.2.1 خصائص إعداد خطة البحث العلمي

ولكي يكون البحث العلمي جيداً لا بد أن تتوفر فيه بعض الخصائص التي تسهم في إخراجه بصورة متميزة، ومن أهم هذه الخصائص:

1-الاختيار المناسب لعنوان البحث .

2-الإلمام الجيد بموضوع البحث .

3-وضع خطة البحث .

4-وضوح الأسلوب .

5-الترابط بين أجزاء البحث

- 6- البدء من حيث انتهى الآخرون، وإضافة جديد في مجال البحث .
- 7- توفير مصادر كافية عن مجال موضوع البحث.

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

1-اذكر خصائص إعداد خطة البحث العلمي.

### أهمية إعداد خطة البحث العلمي 2.2. 3. 2

ونعني بخطة البحث الخطوات والقواعد التي سوف يلتزم بها الباحث أثناء عملية البحث.

لنتخيل أن باحثاً لم يَقم بوضع خطة لبحثه قبل تحضير بحث علمي، بالطبع سيواجه العديد من العقبات التي تعترض طريقه، وتُعرق سيره أثناء عمله، لذلك فإن أهمية إعداد خطة البحث العلمي تتمثل في:

- 1.مساعدة الباحث على تحديد هدفه من دراسته وإعداد بحثه.
- 2.تحديد أسهل الطرق والإجراءات التي تحقق للباحث هدفه من البحث.
- 3.إعداد خطة البحث هي دليل للباحث للسير وفقها، فهي تُعدُّ الخريطة التي على أساسها يسير في إجراء بحثه.
- 4.معرفة قيمة البحث نظرياً وعملياً
- 5.تحديد المشكلات التي سيواجهها الباحث ووضع الاحتياطات والحلول اللازمة لها .
- 6.تحديد ما يحتاج إليه البحث من حيث التكلفة والمدة الزمنية.

### ضمانات لإجادة خطة البحث العلمي 2.3.5

- لتكون خطة البحث ذات جودة وتؤتي ثمارها لا بُدَّ من توافر بعض الشروط
- 1.أن يتم وضعها بعد القيام بدراسة كافية من الباحث حول الدراسات والبحوث السابقة التي تمَّت في مجال البحث.
  - 2.أن تكون عناصر الخطة متكاملةً، وتُحقَّق وحدة البحث .
  - 3.أن توضح الخطة كيفية جمع المادة العلمية التي وضعت في البحث .
  - 4.ترتيب العناصر والخطوات ترتيباً منطقي
  - 5.أن تُجيب عن أسئلة البحث التي تم طرحها .
  - 6.الخطة الجيدة هي التي يمكن أن تُعطي نتائج واحدة إذا ما قام شخصان بإجراء بحثهما بناءً على تنفيذها.
  - 7.توثيق جميع الاقتباسات في خطة البحث بأسلوب علمي صحيح.

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

1-اذكر ضمانات خطة البحث العلمي.

## 2.4 Summary

قبل الشروع في كتابة البحث يجب وضع خطة البحث، ويراعى فيه تلك الخصائص المذكورة أعلاها، وضماناته كما ذكرنا أهمية إعداد خطة البحث. وبعد هذا، يأتي دور كتابة البحث ثم التنسيق النهائي والإخراج.

## 2.5 Reference/ Further Readings

- خير الدين علي أحمد عويس: (1997) دليل البحث العلمي. ط. (01) دار الفكر العربي، القاهرة
- فضيل دليو: (2000) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج (دراسات في المنهجية)، سلسلة دروس جامعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- محمد زيان عمر: (1983) البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- محمد شفيق: (2001) البحث العلمي، المكتبة الجامعية، الأ زاريفة – الاسكندرية

## 2.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

- 1- ما هي الأعمال التي يقوم به الباحث أثناء إخراج البحث؟  
الجواب: يقوم الباحث أثناء إخراج البحث بتنظيم الصفحات وترقيمها ومراجعة طرق الاقتباس وتنسيق الهوامش وتوحيد الخطّ وأسلوب الفقرات.

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

- 1- اذكر خصائص إعداد خطة البحث العلمي.  
الجواب: خصائص إعداد خطة البحث العلمي سبعة وهي:
  - الاختيار المناسب لعنوان البحث .
  - 2-الإلمام الجيد بموضوع البحث .
  - 3-وضع خطة البحث .
  - 4-وضوح الأسلوب .
  - 5-الترابط بين أجزاء البحث
  - 6- البدء من حيث انتهى الآخرون، وإضافة جديد في مجال البحث .
  - 7- توفير مصادر كافية عن مجال موضوع البحث.

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

- 1- اذكر ضمانات خطة البحث العلمي.  
الجواب: لتكون خطة البحث ذات جودة وتؤتي ثمارها لا بُدَّ من توافر بعض الشروط

1. أن يتم وضعها بعد القيام بدراسة كافية من الباحث حول الدراسات والبحوث السابقة التي تمّت في مجال البحث.
2. أن تكون عناصر الخطة متكاملةً، وتُحَقِّق وحدة البحث .
3. أن توضح الخطة كيفية جمع المادة العلمية التي وضعت في البحث .
4. ترتيب العناصر والخطوات ترتيباً منطقي
5. أن تُجيب عن أسئلة البحث التي تمّ طرحها .
6. الخطة الجيدة هي التي يمكن أن تُعطي نتائج واحدة إذا ما قام شخصان بإجراء بحثهما بناءً على تنفيذها.
7. توثيق جميع الاقتباسات في خطة البحث بأسلوب علمي صحيح.

### UNIT 3 هيكل البحث

3.1 Introduction

3.2 Objectives

3.3 Main Content:

3.3. 1 عنوان البحث

3.3.2 مقدّمة البحث

3.3. 3 مشكلة البحث

3.3.4 منهج البحث وأدواته

- 3.3.5 تحديد مصطلحات البحث
- 3.3.6 قائمة المصادر والمراجع
- 3.3.7 وضع تصوّر للأفكار الرئيسية

- 3.4 Summary
- 3.5 Reference/ Further Readings
- 3.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### 3.1 Introduction

البحث العلمي الناجح هو الذي أجيد تخطيطه، وتم وضع تصوّر كامل لتفاصيله، وقبل تحضير بحث علمي لا بُدُّ من كتابة خطة جيدة تستوفي العناصر التالية، فإليك بيانها أيها الطالب:

### 3.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر شروطٍ يجب أن تتوفر في عنوان البحث الجيد بصحة 100%
- 2- في نهاية البحث يستطيع الطالب أن يذكر الأمور التي ينبغي أن يوضّحها الباحث في المقدمة بصحة 100%
- 3- في نهاية البحث يستطيع الطالب أن يذكر مصادر مشكلة البحث بصحة 100%
- 4- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يشرح كيف يوضّح الباحث منهج بحثه وأدواته بصحة 100%

### 3.3 Main Content:

### 3.3.1 عنوان البحث

- يتم وضع عنوان البحث بعد تحديد مشكلة البحث بالنسبة للباحث؛ فالعنوان هو الذي يوضح مجال المشكلة، والعنوان الجيد تتوافر فيه شروط:
1. الوسطية فلا يكون العنوان طويلاً مُطنباً أو قصيراً مُخللاً .
  2. أن يُعبّر عن مُحتوى موضوع البحث .
  3. أن يكون العنوان مُبتكراً وغير تقليدي .
  4. أن يكون خالياً من جميع الأخطاء اللغوية .
  5. أن يكون واضحاً لا يحتمل التأويل .
  6. أن تتم صياغته بلغة علمية بسيطة .
  7. أن يدلّ على المنهج البحثي الذي سوف يستخدمه الباحث .

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- اذكر شروطاً يجب أن تتوفر في عنوان البحث الجيد

### 3.3.2 مقدّمة البحث

وفيها يُوضّح الباحث ما يلي:

1. مجال مشكلة البحث .
  2. أهمية البحث .
  3. توضيح الجهود والدراسات السابقة في هذا المجال، وجوانب القصور فيها وما سوف يتميز به بحثه عن الأبحاث السابقة، وذلك لإقناع الآخرين بجدوى وأهمية بحثه العلمي.
  4. توضيح أسباب اختيار الباحث لمشكلة بحثه .
  5. تحديد فئة المستفيدين من هذا البحث .
- ومن هنا يتّضح لنا أن مقدّمة البحث ليست سرداً اعتباطياً، وإنما هي جزئية تُعطينا تصوّراً واضحاً عن مدى وعي الباحث بمشكلة بحثه ومدى خبرته في هذا المجال.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

1- ما الأمور التي ينبغي أن يوضّحها الباحث في المقدّمة

### 3.3.3 مشكلة البحث

يتمثّل مفهوم مشكلة البحث في أنه الموضوع الذي يُشكّل محور البحث، فقد يكون الموضوع غامضاً، أو يحتاج إلى تفسير، أو يكون موضع خلاف، ويستطيع الباحث الحصول على مشكلة البحث من مصادر متعددة، أهمها الخبرة العملية التي يُواجهها في حياته، أو القراءات والدراسات الناقدة، أو الاطّلاع على أبحاث ودراسات سابقة لتحديد مواطن النقص والقصور فيها، ويميل كثير من الباحثين إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال، والمهم في هذا الأمر هو صياغة المشكلة بجمل واضحة تُعبّر عن مضمون المشكلة.

من المهم أن يُحدِّد الباحث جوانب المشكلة موضوع البحث، بحيث يتم التركيز على محور المشكلة، وعدم التطرُّق إلى جوانب فرعية، وللباحث تحديد جوانب مشكلته كيفما شاء تحديداً زمنياً أو مكانياً على أن يضع لنا تفسيراً لهذا التحديد.

Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

1- من أين يحصل الباحث على مشكلة بحثه؟

### 3.3.4 منهج البحث وأدواته

وفيها يُوضِّح الباحث إجراءات الدراسة التي من خلالها يُجيب عن مشكلة الدراسة ويثبت صحة فرضياتها وعليه أن يوضح منهج بحثه وأدواته من خلال:

1. تحديد منهج البحث .
2. تحديد مجتمع الدراسة .
3. تحديد الأدوات والمقاييس التي سيستخدمها في تحقيق أهداف البحث .
4. توضيح الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها في البحث.

Self-Assessment Exercises (SAEs) 4

1- كيف يوضِّح الباحث منهج بحثه وأدواته؟

### 3.3.5 تحديد مصطلحات البحث

لكل بحث مصطلحات ومفاهيم خاصة به، وعلى الباحث أن يُحدِّد تلك المصطلحات ويذكر مفهومها كجزءٍ من خطة البحث الجيد، والهدف من ذلك هو اتفاق الباحث والقارئ على مفهوم موحد لمصطلحات الدراسة التي سوف تتكرر بطبيعة الحال فيها، وينبغي أن يكون تعريف المصطلحات على النحو التالي:

1. أن يكون التعريف غير مُوسَّع وغير موجز .
2. أن يكون بعبارات واضحة بعيداً عن الكنايات والتأويل.

Self-Assessment Exercises (SAEs) 5

1- ما الهدف من تحديد مصطلحات البحث؟

### 3.3.6 قائمة المصادر والمراجع

ومن أساسيات خطة البحث إدراج المصادر والمراجع التي استقى منها الباحث معلوماته، وينبغي أن يُشير إلى المعلومات التي يقتبسها من المصدر أو المراجع ويوثق ذلك في هوامش البحث بالأسلوب العلمي للتوثيق، ثم يُعدّ قائمة بالمراجع والمصادر يتم ترتيبها وفقاً للترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين

### 3.3.7 وضع تصوّر للأفكار الرئيسية

يضم البحث أبواباً وفصولاً ومباحث، ولكلّ تعريفه:

1. فالباب: هو الذي يتناول فكرة أساسية يمكن تقسيمه إلى أفكار فرعية .

2. والفصل هو أحد الأفكار الفرعية التي يشتمل عليها الباب؛ فيمكن تقسيم الباب إلى فصلين أو أكثر.

3. المبحث تحت الفصل ويقسم الفصل إلى مبحثين أو أكثر .

4. المطلب تحت المبحث ويقسم المبحث إلى مطلبين أو أكثر .

5. الفرع تحت المطلب ويقسم المطلب إلى فرعين أو أكثر .

في نهاية الخُطة لا بُدَّ من كتابة النتائج والتوصيات والخاتمة .

وتكون على شكل نقاط وليست بطريقة سردية، ويبين فيها الباحث خلاصة ما توصل إليه في بحثه من نتائج، وما أهم التوصيات والمقترحات التي يطرحها على القارئ.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 6

1- اشرح مفهوم الباب والفصل والمبحث والمطلب والفرع.

#### 3.4 Summary

وفي الختام يُمكننا القول إننا وضعنا أساسيات لخطة البحث العلمي جاهزة للماجستير أو الدكتوراه أو لأي نوع من أنواع البحث العلمي، حيث تأتي المرحلة التالية، وهي مرحلة إجراء البحث.

ومن هنا يتضح لنا أيضاً أن خُطة البحث جزءٌ أساسيٌّ من البحث، وهو الرُّكن الذي يعتمد عليه الباحث في تقديم بحث مُتناسق ومُميَّز والوصول إلى الهدف المحدد من بحثه بسهولة بحيث يعرف القارئ من خلال هذه الخُطة معلومات كافية ووافية عن البحث، وبناءً على ذلك يُقرّر القارئ أو المناقش للبحث إتمام قراءته أو عدم إتمامها، إضافةً إلى أن خطة البحث تُعدُّ دليلاً يُرشد الباحث إلى السير في الطريق الصحيح، ولذا ينبغي إعطاؤها مزيداً من الاهتمام والجُهد.

#### 3.5 Reference/ Further Readings

-خير الدين علي أحمد عويس: ( 1997 ) دليل البحث العلمي . ط . ( 01 ) دار الفكر العربي، القاهرة

-فضيل دليو: ( 2000 ) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج(دراسات في المنهجية)، سلسلة دروس جامعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

-محمد زيان عمر: ( 1983 ) البحث العلمي(مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية،

الجزائر

-محمد شفيق: ( 2001 ) البحث العلمي، المكتبة الجامعية، الأ زاريطة - الاسكندرية

#### 3.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

- 1- اذكر شروطا يجب أن تتوفر في عنوان البحث الجيد  
الجواب: والعنوان الجيد تتوافر فيه شروط:  
1. الوسطية فلا يكون العنوان طويلاً مُطنباً أو قصيراً مُخللاً .  
2. أن يُعبّر عن مُحتوى موضوع البحث .  
3. أن يكون العنوان مُبتكراً وغير تقليدي .  
4. أن يكون خالياً من جميع الأخطاء اللغوية .  
5. أن يكون واضحاً لا يحتمل التأويل .  
6. أن تتم صياغته بلغة علمية بسيطة .  
7. أن يدلّ على المنهج البحثي الذي سوف يستخدمه الباحث.

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

- 1- ما الأمور التي ينبغي أن يوضّحها الباحث في المقدّمة  
الجواب: الأمور التي ينبغي أن يوضّحها الباحث في المقدمة هي:  
1. مجال مشكلة البحث . 2. أهمية البحث . 3. توضيح الجهود والدراسات السابقة في هذا المجال، وجوانب القصور فيها وما سوف يتميز به بحثه عن الأبحاث السابقة، وذلك لإقناع الآخرين بجدوى وأهمية بحثه العلمي. 4. توضيح أسباب اختيار الباحث لمشكلة بحثه. 5. تحديد فئة المستفيدين من هذا البحث .

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

- 1- من أين يحصل الباحث على مشكلة بحثه؟  
الجواب: ويستطيع الباحث الحصول على مشكلة البحث من مصادر متعددة، أهمها الخبرة العملية التي يُواجهها في حياته، أو القراءات والدراسات الناقدة، أو الاطّلاع على أبحاث ودراسات سابقة لتحديد مواطن النقص والقصور فيها.

## UNIT 4 جمع البيانات وتحليلها

4.1 Introduction

4.2 Objectives

4.3 Main Content:

- 4.3. 1 جمع المعلومات للإطار النظري (المفاهيمي)  
4.3.2 جمع المادة العلمية من الإنترنت والقنوات الإلكترونية الأخرى

### 4.3. 3 جمع المعلومات للإطار الميداني

- 4.4 Summary  
4.5 Reference/ Further Readings  
3.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

#### 4.1 Introduction

في الوحدة الثالثة درست أيها الطالب عن هيكل البحث والتي تناولنا فيها عناصر هيكل البحث منها عنوان البحث، مقدّمة البحث، مشكلة البحث، منهج البحث وأدواتهن تحديد مصطلحات البحث، قائمة المصادر والمراجع، وذيلناها بشرح عن الأفكار الرئيسية في البحث، وفي هذه الوحدة سنتطلع أيها الطالب على جمع البيانات وقضاياها إن شاء الله.

#### 4.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطالب عند كتابة البحث بصحة 100%.
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يشرح بالمقصود بالإطار الميداني بصحة 100%.
- 3- في نهاية الدرس يستطيع الطالب تحديد الاعتبارات التي يجب على الباحث الأخذ بها عند الشروع بالبحث بصحة 100%.

#### 4.3 Main Content:

##### 4.3. 1 جمع المعلومات للإطار النظري (المفاهيمي)

من الأخطاء الشائعة في ممارسة الطلبة البحثية، ومنهم طلبة الدراسات العليا أن يجعلوا من الإطار النظري الهدف الأساس لجهودهم العلمية، من جمع وصياغة وتصنيف، وقد يشمل الإطار النظري في بعض الدراسات الإنسانية أكثر من ثلثي الرسالة أو الأطروحة، متناسين أن عملهم الأهم والأسمى هو ما يأتي من الميدان (أي الجانب الجهول-قيد التساؤل - في الظاهرة) . فليس من الفائدة العلمية أن يقوم الباحث بحشو معلومات قد جمعت وُصنفت في المراجع سابقاً، وخاصة ما تعلق منها بالمفاهيم والسرد التاريخي، وعلى الرغم من تلك الاحترازا، فإن الإطار النظري يُعد ضرورة قصوى في حالة كون الظاهرة تحمل جانباً من الجودة والأصالة، أو لا يوجد لها تأسيس سردي مفاهيمي يغني ويبين دورها كميدان جديد للتناول العلمي، وهذا ينطبق على الآتي:

1. المفاهيم التي تحمل طابع الغموض وعدم الاتفاق.
2. ما تعلق بالسير الذاتية، والذكريات، والتجارب الشخصية.
3. كل ميدان جديد في الظاهرة لم يتعرض له الباحثون بالاهتمام والجدية والإغناء.

4. أحيانا يستدعي الباحث التعرض إلى متغير أو ظاهرة أو مصطلح بحاجة إلى تبلور أو تحديد أو تلخيص، بما يخدم القارئ بإعطائه مكونات أساسية تختزل له ما يُكتب أو ينشر حول الموضوع، بأسلوب تصنيفي معزراً بالأسانيد العلمية على أن يحول الآراء الشخصية والمقالات إلى مكون علمي يعتمد عليه

##### ملاحظات في عملية جمع معلومات الإطار النظري:

من أساسيات عملية جمع المعلومات أن يقسم الباحث دراسته إلى فصول ثم إلى مباحث، وبحسب الخطة الموضوعية فرعية (بعد التأكد من صلاحيتها وشموليتها بشكل نهائي)

ويقسم المبحث إلى عناصر أو وحدات ( تحت عناوين فرعية) أي ما يريد استعراضه من مادة نظرية يراها مُلزِمة، وعلى أساس هذه الوحدات الفرعية تتم عملية الجمع، بعد أن عمل الباحث مكونات فصوله ومباحثه الافتراضية ، وهذا بالطبع يعمل على اختزال جهده ووقته، ويزيد من دقة جمعه للمعلومات.

إن كل جانب من هذه الجوانب يأخذ ميداناً ( عنصر أ) على الباحث ملاحظته في المراجع والمصادر المكتوبة والمخطوطة أو من خلال مقابلة الشخصيات التي عاصرتها، وعند جمع المعلومات يقوم بفرز محتويات المبحث وعناصره الفرعية، بطريقة تجعل من المعالجة والتصنيف سهلة ومحددة وكما في الآتي:

حينما قام الباحث بالقراءة الاستطلاعية، كان قد دوّن مواقع معلومات هذه العناصر وما يُفیده منها وكمحلة أولية، فلو تناول مرجعاً يضيء الجانب النحوي للعراق أبان العهد العثماني مثلاً، فسيضع في ورقة الجمع (أو البطاقة) عنوان الفصل والمبحث اصطلاحياً، وعنوان العنصر أو المحور قيد الجمع، أي أن يضع لنفسه علامات ودلالات لتصنيف المعلومات المجمعة ضمن الفصل والمبحث والمحور، ليسهل عليه في مرحلة الكتابة تفريغها بحسب خطة وتسلسل المحور، واضعاً بشكل مختزل ببلوغرافيا المرجع أسفل الفكرة.

- أن ورقة الجمع تقتصر على فكرة واحدة لا أكثر.
- تحمل ورقة الجمع رقم المبحث أو الفصل، بالإضافة إلى العنصر أو المصطلح أو القضية، على أن تخالف غيرها بخط أو لون أو إشارة لتسهيل الانتباه.
- في نهاية الاقتباس يوضع رقم الصفحة فقط، ثم تنزل معلومات مختزلة حول المرجع- اسم الكاتب وعنوان المرجع -لمتطلبات كسب الوقت.
- من الأفضل أن تُدرج المعلومات كما هي، وعند مرحلة الكتابة يجري اللجوء إلى نوعية توظيف الاقتباس- حرفي-تلخيصي- بتصرف... الخ.
- يمكن للباحث الاستفادة من الأشكال والخرائط والجداول والصور التي تغني تناوله على أن يتم الإشارة للمرجع.

• لا يجوز الاعتماد كلياً على نخبة من المراجع وتكرار الإسناد عنها بشكل أكثر من المعتاد، كما لا يجوز أن يستعمل الباحث، فكرة عابرة أو اقتباس أوحده، لا يحمل أهمية متفردة، ليس لقيمتها العلمية، بقدر ما تشير إلى استعماله لمرجع حديث، أو مشهور، أو لزيادة في إعداد مراجع البحث ومصادره.

Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- ما هي الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطالب عند كتابة البحث؟

#### 4.3.2 جمع المادة العلمية من الإنترنت والقنوات الإلكترونية الأخرى

وببساطة شديدة يجب أن نضع في الاعتبار جملة من المحددات تكون العلاقة بين الباحث والمعلومات المناسبة إلكترونياً وهي:

• إن الانترنت وباقي القنوات الالكترونية قد فتحت أفقا جديداً للتفاعل المعرفي والعلمي بين الناس ، وفي ذات الوقت عززت العزلة والحوار والتفاعل الإنساني.  
• تناسب المئات من المعطيات وملخصات البحوث ومضامين الكتب والدوريات والإحصاءات وتتراوح تلك بين ما يمكن عدّه إضافة علمية ومصدراً للثقة والتناول العلمي، والأخر لا يمثل إلا وجهة نظر كاتبها، أو لاستعراض معلومات لا تحمل صفة (التحقق).

• يجري الاعتماد على المعلومات والمعطيات عبر الانترنت علمياً في حالة ، الثقة بالموقع أولاً ، وبالكاتب ثانياً وبطبيعة المعلومات ، فضلاً على أن لا تكون تلك المعلومات ذو ثقل متزايد ( في التكرار ، أو التعويل على النتائج، والإحصاءات ) وبعبارة أخرى ، أن تكون تكميلية وليست أساسية.

• أن يحاول الباحث بأوجه مختلفة سبل الإفادة من تلك المعطيات بإخضاعها إلى المحكمات المجمعّة لديه وبغيرها من المواقع حتى يتم التعويل عليها، وأن يكرر بطرق متعددة الحصول على ما يفيد منها ، كتعدد صياغة الطلب ، والكلمة المفتاح الأولى ، والثانية.

• بشكل عام علينا أن نشجع ونؤيد الاستطلاع الدوري للمعلومات الالكترونية ، ولكن بحذر شديد وبتأني ، بعد أن يفرغ أو يتوصل إلى أن معطياته المطلوبة لم تتوفر في المراجع المطبوعة ورقياً.

• استشارة أهل الخبرة والاختصاص في التعامل مع تلك المعطيات، قبل تحويلها إلى معلومات جاهزة للاستعمال العلمي، وتضمينها في البحث أو الرسالة.

كما يمكن للباحث أن يستعين بما يرد من معلومات في الإذاعات أو الفضائيات التي يدخل الحديث فيها حول موضوعه أو إحدى عناصره ، وبإمكانه أن يسجل البرنامج أو الحديث الإذاعي ويشير له ، إذا كان يرد عن شخصية علمية واجتماعية معروفة ، وبالأخص ما يتعلق منها بالتاريخ ، وعلم الاجتماع ، والفن ، والسياسة ، والأثار... الخ.

أما عند الشروع في جمع المعلومات فهناك اعتبارات عدة على الباحث الأخذ بها،  
مها:

• أن يبحث دائماً عن المصادر والمراجع الموثوقة ، فالعبرة ليست في حجم المرجع ، أو عنوانه ، أو سنة طبعه، إنما عليه أن يأخذ بعين الاعتبار منهجية المؤلف وسمعته العلمية، وما يحمله من جديد في حقل الظاهرة (وهذا الجديد كيف تولد ؟ هل من خلال دراسة ميدانية ، رؤية شخصية ، اعتماد على مراجع أجنبية أو عربية موثوقة ، من خلال تجربة شخصية؟ ... وهكذا).

• العمل على تصنيف الفصول والمباحث كلاً على حدة في قصاصات على أن يسلسل الأفكار (المقتبسات التي تم جمعها) على وفق تسلسلها المنطقي ولكل مبحث، ليتسنى له استخدامها بصورة منظمة، مؤشراً ما استخدم منها بإشارة خاصة.

• على الباحث أن لا يتشبث بما جمع، وأن لا يعتقد أن كل ما جمعه قابل علمياً للاستعمال، ذلك أن الحشو والتطويل يتعب النص ويشتت الأفكار ويزيد الأخطاء وليعلم الباحث أن كل ما جمعه مفيد له، حينما وثقه أو صنفه أو قرأه وأن فائدته قد تكمن في بحوث مستقبلية\_\_.

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

1- عند الشروع في جمع المعلومات فهناك اعتبارات عدة على الباحث الأخذ بها، اذكرها.

### جمع المعلومات للإطار الميداني 3.3. 4

نقصد بالإطار الميداني (الفصول التي تعالج مشكلة البحث الفعلية من خلال إجابتها على أسئلة الدراسة أو التحقق من فروضها عن طريق الميدان) بيئة المشكلة، مكانها، أفرادها، ظواهرها، مادتها

(التحليلية). ويتباين العمل وعملية الحصول على المعلومات في هذا الإطار عنه في الإطار النظري بالآتي:

1. يعد المطلب الأساس من هدف البحث وغايته الأساسية، إذ عن طريقه يحصل الباحث على تساؤلات بحثه وفرضياته.

2. يستلزم قدراً أكبر من التنظيم والدقة، اعتباراً من اختيار العينة ومقدارها، وصولاً إلى بناء الاستمارة وضوابطها، واستخدام طرق التحقق والصدق، والتكميم وفرز النتائج.

3. يكون الباحث في محك واقعي مع أطراف المشكلة، العينة (سواء أكانت أفراد، أم نصوص، أم أدوات مادية) يتعامل معها بالإحصاء والتحليل والمقارنة وكشف العلاقات، ضمن خطة محكمة.

4. تستخدم فيه أدوات قياسية كالاستبيان، و المقابلة، والملاحظة، وصحائف الاختبار، وتحليل المحتوى....

5. يحمل أهمية كبيرة لكن ليس بمستوى الميدان، وغالباً ما يستند عليه في المحاور الرئيسية والفرعية، وللظواهر التي تحمل سمة الحداثة.

6. يسير على وفق خطة البحث في عرض المفاهيم والعناصر والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، وأراء الباحثين والدارسين فيها.

7. تعد هذه المرحلة بناء علاقة مع الموضوع واستعراض عناصره وسماته، وهنا تلعب اللغة والمهارة البحثية دوراً رائداً في جمالية واستحكام هذا الميدان.

8. الاعتماد في أغلب الأحيان على المراجع والمصادر والمخطوطات، أي على ما متوفر وما تم نشره في الموضوع.

وتتباين عملية جمع المعلومات بين النمطين في نواح أكبر وأعد ، فالباحث في الإطار الميداني يحاول

الحصول على معلومات غير متاحة أو مشاعة ، ربما تكون في أذهان العينة ، وربما تكون على شكل أحكام أو تصورات أو أشباه حقائق ، كما في استطلاعات الرأي نحو قضية معينة ، أو قياس الاتجاه نحو حدث أو واقعة معاصرة ، وربما تكون في نصوص مصادر أو صحف أو أوعية معلومات غير جاهزة للعيان بعدها تحمل قدراً من الوضوح والتصنيف ، كما في مقالات الصحف ، وكتب المذكرات والتاريخ ، والأعمال التشكيلية.

أما فيما يتعلق بمناقشة النتائج ، فإن على الباحث أن لا يقف مكتوف الأيدي أمام نتائجه ، عليه أن يجدد هذه الكيفية ، فليس البحث العلمي إيجاد التصنيفات ، أو التكرارات ، أو أشباه التفسيرات والمبررات التي جعلتها الحقائق ، إنما يتعدى إلى أن يجد كل ما يرتبط بالظاهرة ، سواء أكان في الإطار النظري والدراسات السابقة المشابهة أم في المجال الواقعي بعد أن درس الميدان وتفصيلاته فعليه أن يوضح ويربط لماذا حدث ذلك ، وما الأدوار التي جعلت من الظاهرة ذا الشكل ، وأن يناقش ويقارن ويستوضح معطياته بناءً على خبرته والمعلومات التي تكونت لديه من خلال خوض غمار الظاهرة. مع بلورة تلك المعطيات في مقالة ، أو جدول يبين فيه ما حصل عليه ، بطريقة واضحة ومفهومة ومختزلة.

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

#### 1- ما المقصود بالإطار الميداني.

#### 4.4 Summary

بعد أن عمل الباحث مسحاً كشافياً للمراجع والدوريات، فإنه وقت ذلك قد حصر أو حدد بعض العناوين ورؤوس الموضوعات والفصول التي قد يستعين بها (افتراضاً) ، وبعد بناء خطته البحثية يقوم الباحث بعملية جمع المعلومات، وهنا سؤال يُطرح دائماً في هذا السياق ، ما طبيعة المعلومات التي على الباحث أن يجمعها؟ هذه العملية تأخذ جانبين أساسيين : الأول ما تعلق منه بالإطار النظري ، والآخر الميداني أو ما يسميه البعض (التحليلي).

ومن هنا تقسم عملية جمع المعلومات في الغالب إلى قسمين أساسيين ( وتبعاً لموضوع الظاهرة قيد البحث ) وهما كما ذكرنا سابقاً الإطاران ( النظري و الميداني )

#### 4.5 Reference/ Further Readings

-خير الدين علي أحمد عويس : ( 1997 ) دليل البحث العلمي . ط . ( 01 ) دار الفكر العربي، القاهرة

فضيل دليو : ( 2000 ) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج (دراسات في المنهجية)، سلسلة دروس جامعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر  
-محمد زيان عمر : ( 1983 ) البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر  
-محمد شفيق : ( 2001 ) البحث العلمي، المكتبة الجامعية، الأ زاريطه - الاسكندرية

#### 4.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

##### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- ما هي الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلب عند كتابة البحث؟  
الجواب: من الأخطاء الشائعة في ممارسة الطلبة البحثية، ومنهم طلبة الدراسات العليا أن يجعلوا من الإطار النظري الهدف الأساس لجهودهم العلمية، من جمع وصياغة وتصنيف، وقد يشمل الإطار النظري في بعض الدراسات الإنسانية أكثر من ثلثي الرسالة أو الأطروحة، متناسين أن عملهم الأهم والأسمى هو ما يأتي من الميدان (أي الجانب الجهول-قيد التساؤل - في الظاهرة).

##### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

1. عند الشروع في جمع المعلومات فهناك اعتبارات عدة على الباحث الأخذ بها، اذكرها.  
الجواب:

• أن يبحث دائماً عن المصادر والمراجع الموثوقة، فالعبرة ليست في حجم المرجع، أو عنوانه، أو سنة طبعه، إنما عليه أن يأخذ بعين الاعتبار منهجية المؤلف وسمعته العلمية، وما يحمله من جديد في حقل الظاهرة (وهذا الجديد كيف تولد؟ هل من خلال دراسة ميدانية، رؤية شخصية، اعتماد على مراجع أجنبية أو عربية موثوقة، من خلال تجربة شخصية؟... وهكذا).

• العمل على تصنيف الفصول والمباحث كلاً على حدة في فُصاصات على أن يسلسل الأفكار (المقتبسات التي تم جمعها) على وفق تسلسلها المنطقي ولكل مبحث، ليتسنى له استخدامها بصورة منظمة، مؤشراً ما استخدم منها بإشارة خاصة.

• على الباحث أن لا يتشبث بما جمع، وأن لا يعتقد أن كل ما جمعه قابل علمياً للاستعمال، ذلك أن الحشو والتطويل يتعب النص ويشتت الأفكار ويزيد الأخطاء وليعلم الباحث أن كل ما جمعه مفيد له، حينما وثقه أو صنفه أو قرأه وأن فائدته قد تكمن في بحوث مستقبلية

##### Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

1- ما المقصود بالإطار الميداني.  
الجواب: نقصد بالإطار الميداني ( الفصول التي تعالج مشكلة البحث الفعلية من خلال إجابتها على أسئلة الدراسة أو التحقق من فروضها عن طريق الميدان)بيئة المشكلة ، مكانها، أفرادها، ظواهرها، مادتها التحليلية ).

## UNIT 5 صياغة إشكالية البحث

5.1 Introduction

5.2 Objectives

5.3 Main Content:

5.3. 1 مفهوم إشكالية البحث

5.3.2 معايير اختيار المشكلة

5.3. 3 مراحل صياغة الإشكالية

5.4 Summary

5.5 Reference/ Further Readings

5.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

## UNIT 5 صياغة إشكالية البحث

### 5.1 Introduction

لكل تخصص علمي مواضيع ومشكلات بحث ودراسة سواء طرحت من قبل ودرست أو مطروحة وتحتاج للبحث، أو التفسير أو التوضيح والفهم. حيث إن الباحث المختص يمكنه أن ينجز جرداً بالموضوعات وبالمشكلات العلمية المطروحة في تخصصه والتي تتطلب الدراسة والبحث. وعليه ستدرس أيها الطالب مفهوم إشكالية البحث ومعاييرها ومراحل صياغتها في هذه الوحدة الخامسة.

### 5.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر شروط صياغة مشكلة بحثية جديدة بالدراسة بصحة 100%.
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر معايير اختيار المشكلة بصحة 100%.
- 3- في نهاية الدرس يستطيع الطالب ذكر أربعة خطوات أساسية لصياغة المشكلة بصحة 100%.

### 5.3 Main Content:

#### 5.3.1 مفهوم إشكالية البحث

إن صياغة وقوابة علمية تحدد المشكل العلمي المطروح وحدود تداخله مع إشكالات وموضوعات أخرى ورسم تصور لطريقة معالجته أو الإجابة عن تساؤلاته هي ما تسمى بصياغة إشكالية الدراسة أو البحث. وحتى يتسنى للباحث أو الطالب الباحث طرح مشكلة بحثية جديدة بالدراسة والاهتمام العلمي يشترط بعض الشروط مثل:

1. أن يكون مشرف ومؤطر الدراسة هو من اقترح هذه الإشكالية على الطالب الباحث لدراستها أو يكون المشرف قبل الموضوع المقترح من طرف الطالب ووجه وأقرّ طريقة طرح الإشكالية
2. يمكن أن تكون المشكلات العلمية المطروحة للبحث بغرض تقديم حلول من اقتراح مؤسسات أو مخابر علمية تشتغل في نفس حقل تخصص الطالب أو الباحث.

3. يمكن أيضا للدراسات السابقة التي تناولت نفس المشكلة أن تكون مصدرا لصياغة مشكلة بحثية / إشكالية إعتداع على التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

يعتبر التخصص الذي تكون فيه الباحث والخبرة التي اكتسبها من هذا التخصص عاملا مهما أيضا في توجيه الباحث لاختيار مشكلات وموضوعات بحث جديدة. على هذا فإن بناء أو صياغة أو طرح الإشكالية هو أساس كل عمل بحثي وعلمي مقبول ، فهي

ليست مجرد تساؤل يطرحه الباحث ليجيب عنه خلال بحثه فقط وإنما هي : بناء وتشكيل لتصور

عام للمشكلة المطروحة يقوم على معلومات علمية ، مفاهيم ، ومصطلحات مترابطة بصفة منظمة

ومنسجمة تثير تساؤلا أو عدة تساؤلات حول موضوع الدراسة تدفع الباحث بقوة إلى إجراء

البحث والتوصل إلى إجابات للأسئلة المطروحة.

كي تكون الإشكالية المطروحة قد تمت صياغتها بطريقة علمية وسليمة، يجب توفر الشروط التالية:

1. ضرورة تعبير الإشكالية عن مشكل أو إشكال علمي حقيقي يبين حيرة الباحث تجاه الصعوبة

والإبهام والغموض الذي يكتنف هذه المشكلة البحثية التي على الباحث أن يكشف عنه ويوضحه.

2. ضرورة أن تكون الإشكالية مستمدة من المجال المعرفي للباحث ومن تخصصه.

3. ضرورة أن تكون مضبوطة وبدقة ولا تتضمن إطنابا ولا حشوا لفظيا ولا تناقضا .

4. ضرورة أن تكون واضحة في مصطلحاتها ومفرداتها العلمية .

5. ضرورة أن تطرح المشكلة المدروسة في صيغة إشكالية تنطلق من تصور أو بناء يتدرج من الأفكار والتوضيح العام والكلي إلى ما هو الخاص وجزئي بمعنى ينطلق من نظرة كلية إلى نظرة جزئية (من الكل إلى الجزء)

6. يجب أن تتضمن الإشكالية متغيرين أو عدة متغيرات يتم الربط بينهما أو بينها جميعا.

7. على الباحث تجنب طرح التساؤلات المغلقة في الإشكالية والتي تتم الإجابة عنها بلا

أو نعم ، بل عليه طرح تساؤلات تثير نقاشا وتفكيراً حول مشكلة معينة.

8. على الباحث صياغة إشكالية تقبل الاختبار الميداني والتحقق منها في الواقع من خلال عملية البحث والبرهنة.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- اذكر شروط صياغة مشكلة بحثية جديدة بالدراسة.

#### 5.3.2 معايير اختيار المشكلة

1. أن تضيف جديداً إلى المعرفة (نتائج البحث تكون في الجانب النظري أو التطبيقي)

(هدف البحث هو هدف علمي أو هدف تطبيقي علمي).

2. حداثة البحث: جوانب جديدة (إعادة تطبيق دراسة من زاوية أخرى).

3. القابلية للدراسة أو البحث: تكوين فرضيات (عدم كونها في العالم الخيال)

4. أن تكون مشكلة البحث أصيلة وذات قيمة علمية شيقة (لا تكون في موضوع تافه لا يستحق الدراسة أو قُتل بحثاً).

5. أن تكون في حدود إمكانيات الباحث. أي مراعاة مثلث التكلفة (الوقت – المال – الجهد) بالإضافة إلى الكفاءة والتخصص.

6. أن لا يختار الباحث مشكلة يدرسها وهي في نفس الوقت تدرّس من قبل باحث آخر (الأولوية كحق أدبي).

ومنه نستنتج أن الإشكالية هي:

عملية تعميق وتحديد للمشكلة المطروحة، ونظرة متفحصة من طرف الباحث لما يريد أن يدرس والمسارات والطرق العلمية التي عليه إتباعها من أجل إجابة علمية على تساؤلاته.

ولا يمكن له النجاح في ذلك إلا من خلال:

1. الإطلاع على الدراسات السابقة في الموضوع لمعرفة أين توقف الباحثون السابقون في معالجة هذه المشكلة.

2. ضرورة تشكيل بيبلوغرافيا أو فهرس بالمراجع والمصادر العلمية التي تناولت هذه المشكلة العلمية

والإطلاع على ما يهم البحث لرسم مختلف زوايا الدراسة، وتحديد ما هي المواد العلمية والأفكار التي تناسب الدراسة.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

1- اذكر معايير اختيار المشكلة

#### مراحل صياغة الإشكالية 3. 3. 5

وهي أربعة خطوات أساسية:

1. مرحلة الإحساس بالمشكلة : وهذا من خلال تحديد الباحث للمجال المعرفي للتخصص الذي تكون فيه، وقيامه بصياغة عنوان البحث محل الدراسة و الذي سيحوّل هذا الإحساس بالموضوع إلى قلق علمي يحاول الباحث أن يجيب عليه.
2. مرحلة الإحصاء والاستطلاع :يتعلق الأمر بجمع المعطيات والمعلومات والبيانات الخاصة بمشكلة البحث ومحاولة استطلاع هذه المشكلة في الواقع وفي الميدان.
3. مرحلة التحليل :يقوم فيه الباحث بتفكيك وتحليل البيانات والمعلومات المستطلعة بغرض ضبط العناصر المكونة لمشكلة البحث.
4. مرحلة صياغة الإشكالية : وهي مرحلة التعبير اللفظي والكتابة للمشكلة بناء على مختلف العناصر التي تتكون منها والمستقاة من المراحل السابقة والتي تُطرح في شكل تساؤلات وأسئلة علمية حول المشكلة.

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 3

#### 1- أذكر أربعة خطوات أساسية لصياغة المشكلة.

#### 5.4 Summary

في الوحدة الثالثة درست أيها الطالب عن مشكلة البحث، وفي هذه الوحدة الخامسة درست عن غشكالية البحث. ودرعا للغموض والشكّ في المسالتين نودّ ان نفرّق بينهما بلغة بسيطة وهي أن المشكلة تعني موضوع البحث، والإشكالية تعني الشعور الأولي قبل أن تختار لها عنوانا للبحث.

#### 5.5 Reference/ Further Readings

- خير الدين علي أحمد عويس : ( 1997 ) دليل البحث العلمي . ط . ( 01 ) دار الفكر العربي، القاهرة
- فضيل دليو : ( 2000 ) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج (دراسات في المنهجية)، سلسلة دروس جامعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- محمد زيان عمر : ( 1983 ) البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- محمد شفيق : ( 2001 ) البحث العلمي، المكتبة الجامعية، الأ زاريطة - الاسكندرية

#### 5.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

- 1- اذكر شروط صياغة مشكلة بحثية جديرة بالدراسة.  
الجواب: وحتى يتسنى للباحث أو الطالب الباحث طرح مشكلة بحثية جديرة بالدراسة والاهتمام العلمي يشترط بعض الشروط مثل:  
1. أن يكون مشرف ومؤطر الدراسة هو من اقترح هذه الإشكالية على الطالب الباحث لدراستها أو يكون المشرف قبل الموضوع المقترح من طرف الطالب ووجه وأقرّ طريقة طرح الإشكالية .  
2. يمكن أن تكون المشكلات العلمية المطروحة للبحث بغرض تقديم حلول من اقتراح مؤسسات أو مخابر علمية تشتغل في نفس حقل تخصص الطالب أو الباحث.  
3. يمكن أيضا للدراسات السابقة التي تناولت نفس المشكلة أن تكون مصدرا لصياغة مشكلة بحثية أو إشكالية إعتقاد على التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

- 1- اذكر معايير اختيار المشكلة  
الجواب:  
1. أن تضيف جديداً إلى المعرفة (نتائج البحث تكون في الجانب النظري أو التطبيقي)  
(هدف البحث هو هدف علمي أو هدف تطبيقي علمي).  
2. حداثة البحث : جوانب جديدة ( إعادة تطبيق دراسة من زاوية أخرى ) .  
3. القابلية للدراسة أو البحث : تكوين فرضيات (عدم كونها في العالم الخيال)  
4. أن تكون مشكلة البحث أصيلة وذات قيمة علمية شيقة (لا تكون في موضوع تافه لا يستحق الدراسة أو قُتل بحثاً).  
5. أن تكون في حدود إمكانيات الباحث .أي مراعاة مثلث التكلفة (الوقت – المال – الجهد) بالإضافة إلى الكفاءة والتخصص.  
6. أن لا يختار الباحث مشكلة يدرسها وهي في نفس الوقت تدرّس من قبل باحث آخر (الأولوية كحق أدبي).

## صياغة مقدمة البحث 6 UNIT

6.1 Introduction

6.2 Objectives

6.3 Main Content:

### أهمية المقدمة الجيدة 1 6.3.1

### العناصر الأساسية لمقدمة البحث 2 6.3.2

6.4 Summary

6.5 Reference/ Further Readings

6.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

6.1 Introduction

مقدمة البحث هي الجزئية التي تهدف إلى توجيه القارئ من موضوع البحث العام إلى المجالات المحددة للبحث، من خلال تحديد سياق البحث الذي يتم العمل عليه وتلخيص المعلومات الأساسية حوله وإعطاء فهم أولي حول الموضوع، بالإضافة إلى توضيح هدف الدراسة على شكل فرضية أو سؤال أو مشكلة بحثية، التي بدورها تلخص المنطق الخاص بالباحث، أي: توضح وجهة نظره ودوافعه لإجراء الدراسة، كما أن المقدمة تسلط الضوء على النتائج المحتملة التي ستكشفها الدراسة لاحقاً.

وستتعرف أيها الطالب في هذه الوحدة عن أهمية المقدمة الجيدة والعناصر الأساسية لمقدمة البحث الجيدة أيضاً.

6.2 Objectives

1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يشرح أهمية المقدمة الجيدة بصحة 100%

6.3 Main Content:

### أهمية المقدمة الجيدة 1 6.3.1

ببساطة، تكمن أهمية المقدمة الجيدة في كونها توفر فرصة لا تتكرر لإحداث الانطباع الأول عن الدراسة، والذي سيكون انطباعاً جيداً إذا ما كتبت المقدمة بشكل أكاديمي سليم، كما أنها توفر انطباعاً أولياً محفزاً عن وجهة نظر الباحث، ومنطقه، وأسلوبه في الكتابة، وأيضاً تعطي لمحة عن الجودة الشاملة للدراسة، وجودة وصدق النتائج والاستنتاجات.

أما إذا كانت المقدمة غامضة أو غير منظمة أو مليئة بالأخطاء فإنها بالتأكيد ستعطي انطباعاً سلبياً عن البحث بالكامل، في حين أن مقدمة موجزة وجذابة ومكتوبة جيداً ستجعل القارئ يفكر بمهارات الباحث التحليلية، وجودة أسلوبه الكتابي، والمنهج الذي يتبعه.

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

### 1- اشرح أهمية المقدمة الجيدة

#### 6.3.2 العناصر الأساسية لمقدمة البحث

لكتابة مقدمة جيدة عليك أن تفكر في المقدمة على أنها خريطة عقلية يجب أن تجيب على أربعة أسئلة للقارئ وهي:

1. هل هذا الموضوع مرتبط بدراستي؟
2. لماذا أختار هذا الموضوع بالذات للدراسة؟
3. هل لدي خلفية معرفية عن موضوع الدراسة؟
4. كيف ستدعم هذه الدراسة معرفتي؟

على الرغم من أن المقدمة هي القسم الرئيسي الأول لورقة البحث، إلا أنه غالباً ما يكون من الجيد أن يتم كتابتها في وقت متأخر للغاية، أي بعد إنهاء الدراسة، وذلك لتكون المقدمة مطابقة لما هو موجود في الدراسة وبنيتها، من تقارير ونتائج وغيره. وعليه العناصر الأساسية التي يجب أن تتوفر في المقدمة هي:

1. مدخل صغير أو تمهيد يتحدث عن الموضوع بصفة عامة ثم نتحدث عن موضوع قيد البحث بتركيز شديد.
2. إشكالية البحث:
3. أهمية الموضوع
4. أهداف البحث: الغاية منه.
5. أسباب اختيار الموضوع: قد تكون ذاتية أو موضوعية.

6. الدراسات السابقة: بمعنى الدراسات التي تناولت هذا الموضوع بطريقة مختلفة ومغايرة، وقد تكون هذه الدراسات عبارة عن كتب، مجالات جامعية، رسائل جامعية، مقالات وغيره....

7. منهج الدراسة: بمعنى المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التاريخي - المنهج الوصفي التحليلي - المنهج الاستقرائي - المنهج الإحصائي - المنهج الأسلوبية....

8. المصادر والمراجع المعتمدة في البحث: ذكر الأهم فقط وليس جميعها.

9. خطة البحث: التحدث عن الخطة باختصار: الفصل الأول ومباحثه باختصار وهكذا مع بقية الفصول.

10. وفي الأخير الخاتمة: ختمت هذه الدراسة بخاتمة تناولت فيها أهم النتائج المتوصل إليها، وهي كالآتي: ثم تذكرها.

#### 6.4 Summary

إذا استطاع الباحث أن يكتب مقدمة جيدة فإنه سيشرح بإرتياح من قلق ناتج من التفكير في كيفية كتابة البحث من حيث البداية والاستمرار والنهائية، وذلك أن الطريق سينفتح أمامه ليتبعه إلى حيث يصل. فتنقى بعد ذلك إجادة اللغة والتعبيرات الجذابة والتراقيم الصحيحة حتى يخرج البحث خلافاً.

#### 6.5 Reference/ Further Readings

- خير الدين علي أحمد عويس: (1997) دليل البحث العلمي. ط. (01) دار الفكر العربي، القاهرة
- فضيل دليو: (2000) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج (دراسات في المنهجية)، سلسلة دروس جامعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- محمد زيان عمر: (1983) البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- محمد شفيق: (2001) البحث العلمي، المكتبة الجامعية، الأ زاريطة - الاسكندرية

#### 6.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

##### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- اشرح أهمية المقدمة الجيدة  
الجواب: ، تكمن أهمية المقدمة الجيدة في كونها توفر فرصة لا تتكرر لإحداث الانطباع الأول عن الدراسة، والذي سيكون انطباعاً جيداً إذا ما كتبت المقدمة بشكل أكاديمي سليم، كما أنها توفر انطباعاً أولياً محفزاً عن وجهة نظر الباحث، ومنطقه، وأسلوبه في الكتابة، وأيضاً تعطي لمحة عن الجودة الشاملة للدراسة، وجودة وصدق النتائج والاستنتاجات.

#### MODULE 2 الدراسات السابقة

UNIT 1 تعريف الدراسات السابقة

UNIT 2 أهمية الدراسات السابقة

UNIT 3 استراتيجية البحث عن المراجع الخاصة بالدراسات السابقة وما يتعلق بها

UNIT 4 عرض الدراسات السابقة

UNIT 5 نقد الدراسات السابقة

## تعريف الدراسات السابقة UNIT 1

1.1 Introduction

1.2 Objectives

1.3 Main Content:

1.3.1 التمهيدي

1.3.2 مفهوم الدراسة السابقة

1.3.3 تعريف الدراسة السابقة

1.4 Summary

1.5 Reference/ Further Readings

1.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

## تعريف الدراسات السابقة UNIT 1

1.1 Introduction

تعتبر الدراسات السابقة ذات أهمية قصوى في الدراسات الحديثة ؛ كون هذه الأخيرة أضحت الطريق السليم والصحيح الذي يجب على الباحث أن يسلكه في بحثه منذ الانطلاقة الأولى في مساره . إن الدراسات السابقة في اعتقادي هي المفاتيح الحقيقي لبناء دراسة بحثية ذات قيمة علمية كونها تزود الباحث منذ اليوم الأول بما يحتاجه، ولهذا يتعين على الباحث الذي يرغب في إنجاز مشروع بحث جديد أن يقوم بالإطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت في نفس المجال، والتي تعد أساسا للموضوع البحث المقترح، وإذا لم يلتزم الباحث بأهم هذه القواعد تصبح محاولاته ضربا من الخيال وتقوده محاولته إلى تكرار ما توصل إليه غيره من نتائج مع احتمال تعرضه لنفس الأخطاء من سابقه دون أن تتاح له الفرصة لإضافة الجديد من دراسته، وفي هذه الوحدة سنتعلم أيها الطالب تعريف الدراسات السابقة، وأهميتها ، مفهومها بعد تمهيد.

1.2 Objectives

1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يوضّح مفهوم الدراسات السابقة بصحة 90%

2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يعرف الدراسات السابقة بصحة 90%

3- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر مميزات الدراسات السابقة بصحة 90%

1.3 Main Content:

1.3.1 التمهيدي

تعدد الرؤى واختلاف وجهات النظر حول جدوى الدراسات السابقة ومكانتها من البحث، خاصة فيما يتعلق بإعداد مذكرات التخرج على مستوى الليسانس، ولأن

الطلبة في مرحلة التكوين كان لا بد من توضيح المعالم البارزة الخاصة بمتضمنات هذا الموضوع وتفصيلاته؛ فما من جهد علمي إلا ويعود فيه صاحبه إلى جهود السابقين في مجال التخصص، وذلك قصد ضبط وتحديد البحث الحالي بما يجعله مثمرا في مضمونه ومستواه، ذلك أن المعرفة العلمية حالة تراكمية؛ ولكن السؤال المطروح هنا هو: هل عملية الرجوع للدراسات السابقة تُعدُّ تجميعا للمعلومات؟ ثم هل هذه العملية ميسورة لكل باحث؟ وإلى أي مدى يعتمد عليها؟ ثم كيف يمكن الحصول على المعلومات المطلوبة بدقة؟ وهل هناك معايير محددة على الباحث أن يحكم كل الدراسات السابقة عليها؟

### 1.3.2 مفهوم الدراسة السابقة

يعني أن يقوم الباحث بقراءة الدراسات التي لها علاقة مباشرة ببحثه، وهذا بهدف الاستفادة منها من حيث وضع التصميم الهيكلي للبحث، وكذا التعرف على النتائج المتوصل إليها على مستوى كل دراسة من هذه الدراسات السابقة، لأن النتائج المشار إليها بالنسبة للباحث مصيرية، حيث تمكنه من معرفة أين توقف الآخرون، حتى يتمكن من تقرير ما سيفعله هو بدوره في بحثه للموضوع من خلال الحرص على أن يكون عمله مكملا لهذه المجهودات السابقة، متفاديا في الوقت نفسه تكرار بحث ما سبق إليه غيره، لأن ذلك يفقد عمله الأصالة الواجب توفرها في كل بحث علمي.

#### Self-Assessment Exercices (SAEs) 1

#### 1- وضّح مفهوم الدراسات السابقة

### 1.3.3 تعريف الدراسة السابقة

تشمل البحوث السابقة كل ما يتعلق بالمشكلة تعلقا مباشرا مثل البحوث السابقة التي استخدمت نفس المتغيرات أو دارت حول أسئلة مشابهة أو درست النظرية التي يستند إليها الباحث، وغير ذلك من الدراسات المشابهة (محمود رجاء أبو علام، 2004، ص 90) وهي بذلك تعبر عن جهود السابقين - في مجال التخصص - من دراسات ومقالات علمية وتتطلب الاستعانة بها أكثر من مجرد ذكر للمصادر التي أخذت منها... فكيفية توظيفها تملئها ضرورات منهجية ونظرية مبنية أساسا على العرض والتحليل والنقد، بالإضافة إلى تتبع خطوات متكاملة حتى تحقق الغاية منها في خدمة البحث العلمي (ميلود سفاري، 2000، ص 41)، وعليه يمكن النظر إلى الدراسات السابقة باعتبارها:

-متصلة اتصالا مباشرا بمتغيرات الموضوع الحالي

-ذات طابع تخصصي فهي تبحث في مجال محدد

-تتبنى نظرية واضحة. وهذا ما يبرز أهميتها بالنسبة للبحث والباحث.

#### Self-Assessment Exercices (SAEs) 2

#### 1- عرّف الدراسات السابقة

## 2- اذكر مميّزات الدراسات السابقة

### 1.4 Summary

إذن، الدراسات السابقة هي تلك الدراسات يقوم بها الباحث قبل الشروع في كتابة البحث والتي تعبر عن جهود السابقين - في مجال التخصص - من دراسات ومقالات علمية وتتطلب الاستعانة بها أكثر من مجرد ذكر للمصادر التي أخذت منها... فكيفية توظيفها تملئها ضرورات منهجية ونظرية مبنية أساساً على العرض والتحليل والنقد، بالإضافة إلى تتبع خطوات متكاملة حتى تحقق الغاية منها في خدمة البحث العلمي

### 1.5 Reference/ Further Readings

- 1- أمل الأحمد: ( 2001 ) بحوث ودراسات في علم النفس . ط . ( 01 ) بيروت - لبنان
- 2- إبراهيم التهامي: ( 1999 ) الدراسات السابقة في البحث العلمي (أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية). سلسلة العلوم الاجتماعية. منشورات جامعة منتوري. قسنطينة
- 3- إبراهيم وجيه محمود وعبد الحليم منسي: ( 1983 ) البحوث النفسية والتربوية. دار المعارف. القاهرة
- 4- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي: ( 2002 ) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. ط . ( 02 ) مركز الكتاب للنشر. القاهرة
- 5- خير الدين علي أحمد عويس: ( 1997 ) دليل البحث العلمي. ط . ( 01 ) دار الفكر العربي. القاهرة
- 6- ديوبولد ب فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس). ترجمة (محمد نبيل نوفل وسلمان الخضري الشيخ). ( 1997 ) مكتبة الأنجلو المصرية.
- 7- فضيل دليو: ( 2000 ) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج) دراسات في المنهجية. (سلسلة دروس جامعية. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 8- غريب سيد أحمد ( 1995 ) أ: تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي. ط . ( 03 ) دار المعرفة الجامعية الاسكندرية
- 9- الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي (المعالجة الإحصائية). دار المعرفة الجامعية
- 10- محمد زيان عمر: ( 1983 ) (البحث العلمي) مناهجه وتقنياته. (ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر

- 11- محمد شفيق: ( 2001 ) البحث العلمي .المكتبة الجامعية .الأزاريطة - الاسكندرية
- 12- محمود رجاء أبو علام، ( 2004 ) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية.ط. ( 04 ) دار النشر للجامعات .مصر
- 13- ميلود سفاري: ( 2000 ) الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة (دراسات في المنهجية) سلسلة دروس جامعية .ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر

## 1.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- وضح مفهوم الدراسات السابقة  
الجواب: يعني أن يقوم الباحث بقراءة الدراسات التي لها علاقة مباشرة ببحثه، وهذا بهدف الاستفادة منها من حيث وضع التصميم الهيكلي للبحث، وكذا التعرف على النتائج المتوصل إليها على مستوى كل دراسة من هذه الدراسات السابقة، لأن النتائج المشار إليها بالنسبة للباحث مصيرية، حيث تمكنه من معرفة أين توقف الآخرون، حتى يتمكن من تقرير ما سيفعله هو بدوره في بحثه للموضوع من خلال الحرص على أن يكون عمله مكملًا لهذه الجهود السابقة، متفاديا في الوقت نفسه تكرار بحث ما سبق إليه غيره، لأن ذلك يفقد عمله الأصالة الواجب توفرها في كل بحث علمي.

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

1- عرّف الدراسات السابقة  
الجواب: هي تلك الدراسات يقوم بها الباحث قبل الشروع في كتابة البحث والتي تعبر عن جهود السابقين - في مجال التخصص - من دراسات ومقالات علمية وتتطلب الاستعانة بها أكثر من مجرد ذكر للمصادر التي أخذت منها...فكيفية توظيفها تملئها ضرورات منهجية ونظرية مبنية أساسا على العرض والتحليل والنقد، بالإضافة إلى تتبع خطوات متكاملة حتى تحقق الغاية منها في خدمة البحث العلمي(ميلود سفاري، 2000 ، ص41).

## UNIT 2 أهمية الدراسات السابقة

### 2.1 Introduction

### 2.2 Objectives

### 2.3 Main Content:

#### 2.3.1 أهمية الدراسات السابقة

#### 2.3.2 كتب المراجع

#### 2.3.3 دوائر المعارف والموسوعات

#### 2.3.4 مسوح الدراسات

#### 2.3.5 الملخصات

#### 2.3.6 الدوريات والرسائل العلمية

#### 2.3.7 الإعلام المصغرة

#### 2.3.8 المراجع الإلكترونية

### 2.4 Summary

### 2.5 Reference/ Further Readings

### 2.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### 2.1 Introduction

درست أيها الطالب في الوحدة الأولى من هذه الرزمة عن تعريف الدراسات السابقة، وأهميتها ، ومفهومها بعد تمهيد لها، وستضيف إليها دراسة أهميتها من خلال الانفتاح إلى كتب المراجع، ودوائر المعارف والموسوعات، ومسوح الدراسات والملخصات، والدوريات والرسائل العلمية، والأفلام المصغرة والمراجع الإلكترونية.

### 2.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر فوائد الاستعانة بالدراسات السابقة في إجراء البحث بصحة 100%
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر الأمور التي يدرسها ويحلها الباحث في الدراسات السابقة بصحة 100%.
- 3- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر المراجع العربية والأجنبية بصحة 100%
- 4- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يعدّ الفوائد التي نجنيها من خلال مسح الدراسات بصحة 100%
- 5- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر ما تفيدنا دوائر المعارف والموسوعات بصحة 100%.
- 6- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر بعض العيوب في استخدام الإنترنت لجمع المعلومات بصحة 100%.

### 2.3 Main Content:

#### أهمية الدراسات السابقة 2.3.1

يبدأ الباحث الناجح من حيث انتهى إليه غيره من الباحثين حيث تتشكل لديه معارف واسعة تؤهله لأن يكون أكثر قدرة على الإبداع والابتكار في بحثه الحالي (محمد شفيق، 2001، ص 208)

ولا يتم ذلك إلا من خلال الاستعانة بعمل مسح للدراسات السابقة حول موضوع بحثه، كأن يجمع كل ما كتب ونشر في المؤلفات والمراجع، والبحوث الميدانية المنشورة في الدوريات العربية والأجنبية، وكذا الرسائل العلمية إضافة لما نشر في المؤتمرات العلمية المتخصصة والتقارير العلمية التي تصدرها مراكز البحوث. وبعد الخطوة السابقة يقوم الباحث بتحليل ونقد الدراسات بحيث يدرس أهم ما جاء فيها (العنوان، أهداف البحث، العينة، الأدوات، الأساليب الإحصائية، إجراءات البحث وأهم النتائج) بحيث يصل لتحديد أفضل الأدوات والأساليب والمناهج لدراسته الحالية. ومن خلال هذا الاطلاع يتأتى للباحث الوقوف على مجموعة تساؤلات لا يجد لها إجابة، فتكون تلك بمثابة إشكالية لدراسة جديدة، ومنطلقاً لبناء فروض بحثه، وتمدُّناً للدراسات السابقة بفكرة عن كيفية معالجتها وطرق اختبارها. وكما أنه من غير المنطقي أن يقوم الباحث بتصميم بحثه قبل القيام بالدراسة المنهجية للدراسات السابقة، فعليه أثناء جمعه لمادة الإطار النظري أو الدراسات السابقة، أن يستعين ببطاقة خاصة بحيث يستخدم بطاقة مستقلة لكل فكرة أو حقيقة أو مفهوم، وكتابة عنوان البحث في بداية كل بطاقة وعنوان المرجع، وتسجيل المعلومات الكافية لتحديد الفكرة التي تتضمنها الملاحظة.

و يوضح الباحث إذا ما كانت الفكرة ملخصة أو مقتبسة أو منقولة ثم كتابة أرقام صفحاتها. (إبراهيم وجيه محمود و عبد الحليم منسي، 1983 ، ص33-36). هذا، وتؤدي استعانة الباحث بدراسات سابقة ممن ترتبط بحوثهم بموضوع بحثه إلى فوائد عديدة أهمها: تكوين إطار وخلفية حول الموضوع تكون أكثر ثراء من ناحية المعلومات بحيث تساعده في تحديد المصطلحات والمفاهيم و الإجرائية لبحثه، مع التحديد الدقيق للمشكلة، وذلك بعد حصر مجموعة التساؤلات والإشكاليات، أو الأفكار التي لم تحل بعد، وتساعد الباحث على فهم أفضل لجوانب بحثه وتحديد أسلوب إجرائه.

وتعتبر نتائج البحوث السابقة بمثابة الفروض التي ينطلق منها الباحث قصد التأكد منها أو مواصلة البحث في ذات المجال، وبمعرفة نقاط القوة والضعف يمكن للباحث التبصر أكثر بصعوبات البحث المادية والمعرفية، وبالتالي توفير الجهد، وتجنب تكرار الجهود المبذولة من طرف السابقين – خاصة من الجوانب المدروسة، وتجعل الباحث أكثر دراية بتفسير النتائج وإبراز أهمية بحثه وتطبيقاتها التربوية،

وتوجه الباحث من خلال اطلاعه على مختلف المعالجات والطرق البحثية بحيث يصبح قادرا على تخير أحسن الطرق والمناهج، أو اللجوء إلى طرق جديدة يرى أنها الأنسب لاختبار الفروض مع توفر الأدوات والأساليب الإحصائية (محمد شفيق، 2001، ص208 )

وتشمل عملية مراجعة الدراسات السابقة الاستعانة بمجموعة من المراجع منها المصادر الأولية والمصادر الثانوية والمصادر الميدانية بحيث تعرف المصادر الأولية بأنها المادة الأصلية للدراسة حيث يقوم بتنظيمها ونشرها نفس الجهة التي قامت بجمعها وذلك بعد الدراسة والبحث، أما المصادر الثانوية، وهي كل ما نقل أو اقتبس عن مصادر أولية بحيث تعتمد على ما نشر في البحوث أو الرسائل العلمية أو في المجالات والصحف، ويفضل استخدام المصادر الأولية – في حال توفرها – إذ أن المصادر الثانوية كثيرا ما تكون عرضة للخطأ في نقل البيانات الصحيحة أو أخطاء التحليل، فالمصادر الأولية قد تحتوي على تفاصيل أوفى مما تحويه المصادر الثانوية، لذا يراعى في الرسائل العلمية أن تكون مستندة إلى مصادر أولية بعد تحقيقها والتأكد من صحتها.

ويعتبر كل ما هو جديد في المصادر الثانوية بمثابة مصادر أولية وكل ما اقتبس واستشهد به في المصادر الأولية بمثابة مصادر ثانوية؛ أما عندما يتعذر على الباحث الحصول على المعلومات المطلوبة بطريقة جاهزة، بحيث تتوفر لدى أشخاص أو هيئات، أو مشاهدات غير مدونة في سجلات، لذا يعتمد إلى جمعها عن

طريق المقابلات وهي ما يسمى بالمصادر الميدانية. ( غريب سيد أحمد، 1995 ب، ص 21-22 )

#### Self-Assessment Exercices (SAEs) 1

- 1- اذكر فوائد الاستعانة بالدراسات السابقة في إجراء البحث.
- 2- ما الأمور التي يدرسها ويحللها الباحث في الدراسات السابقة

#### 2.3.2 كتب المراجع

هناك عدة مؤلفات عربية وأجنبية تحوي قوائم لمجموعة كتب ومراجع قيمة في كل مجالات العلم، وذلك أمر يساعد الباحثين في التعرف على المواد المنشورة ( منحيت طبيعتها ومجالها) منها بالعربية: محمد ماهر حمادة: المصادر العربية ومحمد عجاج الخطيب: لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، وسعد الهجرسي: الدليل البيبليوغرافي بالعالم العربي (محمد زيان عمر، 1983 ص 259 )، وبالأجنبية: الدليل إلى كتب المراجع: إعداد (كونستانس ونكل) وكيف تحصر المعلومات والبيانات التربوية: إعداد (كارتر الكسندر وأرفد بيرك) **ملاحظة:** هذه الأدلة فيها ما هو موجز جدا وما هو أكثر تفصيلا، لذا على الباحث أن ينتقي ما يخدم أغراضه (فان دالين، 1997 ، ص 108).

#### Self-Assessment Exercices (SAEs) 2

- 1- اذكر المراجع العربية.

#### 2.3.3 دوائر المعارف والموسوعات

دوائر المعارف والموسوعات تفيدنا في التزود بمعلومات شاملة عن موضوعات البحث أو مجال كامل، وبملخصات للمعلومات التي تدور حول مجال الدراسة، أما المتخصصة منها فهي تركز على موضوعات أكثر محدودية (إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي، 2002 ، ص 201 ) ، منها على سبيل المثال: دائرة معارف القرن العشرين لأفريد وجدي، دائرة معارف الشباب لفاطمة محجوب، موسوعة كولومبيا، و موسوعة البحوث التربوية.

#### Self-Assessment Exercices (SAEs) 3

- 1-ماذا تفيدنا دوائر المعارف والموسوعات؟

#### 2.3.4 مسح الدراسات

تعتبر عملية الاطلاع على مسح الدراسات السابقة أمرا بالغ غاية في الأهمية وذلك نظرا لكونها تمدنا بخلاصة التجارب والخبرات والمعارف التي تم إجراؤها حول الموضوع، وبدراسات نقدية متكاملة حول المواضيع المطروحة. وغالبا ما تزودنا بمشاريع بحث من خلال ما تطرحه من تساؤلات في نهاية الدراسة. ومن الاستعراضات السنوية: الاستعراض السنوي الخاص بعلم النفس، استعراض الأبحاث التعليمية

وعرض البحوث التربوية.

Self-Assessment Exercices (SAEs) 4

1- ما الفوائد التي نجنيها من خلال مسح الدراسات؟

### 2.3.5 الملخصات

وهي وسيلة دقيقة وعملية التزود بالدراسات السابقة ولها عدة مصادر منها لمجلس الأعلى للشباب والرياضة بمصر، وملخصات الرسائل الدولية ( في معظم الجامعات والكليات على مستوى العالم)

( إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي، 2002 ، ص:202 )، والمراجع المبوبة في الدراسات السابقة: قد يبدو غريبا إذا قيل أنه في بعض الأحيان تكون فائدة الباحث من الدراسات السابقة هو الاطلاع على كم كبير من المراجع أكثر من أي عنصر وارد في الدراسة؛ ذلك أن اتحاف الدراسة بجملته المراجع المستخدمة يسهل على الباحث عملية تحديد المراجع الأساسية للحصول على المعلومات كاملة من مصادرهما (إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي، 2002، ص201 )

Self-Assessment Exercices (SAEs) 5

1- اذكر مصادر الملخصات.

### 2.3.6 الدوريات والرسائل العلمية

الدوريات والرسائل العلمية تعتبر من أهم المراجع، وذلك لكونها تزود الباحث بأحدث نتائج الأبحاث كما تتبع أخبار التقدم العلمي، وتوجد عد، وفهرست التربية، ودليل خلاصات الرسائل.

### 2.3.7 الإعلام المصغرة

يستطيع الباحث من خلال الفيلم المصغر ( الميكرو فيلم ) الاطلاع على أشياء قديمة وحديثة على السواء منها: خلاصات الأفلام المصغرة، ومرشد شرائط الأفلام التربوية، ومرشد المربين للأفلام الحرة (فان دالين، 1997 ، ص 130 وما بعدها. )

### 2.3.8 المراجع الإلكترونية

المراجع الإلكترونية تعمل في الوقت الحالي على اختصار كثير من جهد الباحث ووقته، وتزويده بمجموعة قيمة من الدراسات التي يقوم بنشرها أصحابها أو الهيئات المشرفة عليها، ويتطلب ذلك مهارة من الباحث. ومنذ سنوات قليلة لم يكن استخدام الانترنت في البحث عن المصادر أمرا شائعا جدا كما هو الآن، ورغم مزاياها إلا أن استخدامها ليس كثيرا؛ و هناك بعض العيوب منها أن ليس هناك ضوابط للجودة فيما ينشر إلا ما ندر، كما أن هناك العديد من المصادر الممتازة ما زالت غائبة عن الانترنت، كما أن عملية البحث عن بعض المعلومات تعد شاقة وغير ميسورة، ويشق الباحث طرقا عدة للوصول إليها مما يكلفه وقتا وبحثا معقدا

، كما أن بعض المقالات قد تختفي من مواقعها أو تعدل مما يصعب عملية توثيقها في المراجع ليسهل الرجوع إليها (محمود رجاء أبو علام ، 2004 ، ص -104) (10)

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 6

1- اذكر بعض العيوب في استخدام الإنترنت لجمع المعلومات.

#### 2.4 Summary

يبدأ الباحث الناجح من حيث انتهى إليه غيره من الباحثين حيث تتشكل لديه معارف واسعة تؤهله لأن يكون أكثر قدرة على الإبداع والابتكار في بحثه الحالي، ولا يتم ذلك إلا من خلال الاستعانة بكتب المراجع ودوائر المعارف والموسوعات ومسوح الدراسات و الملخصات و الدوريات والرسائل العلمية و الإعلام المصغرة و المراجع الإلكترونية.

#### 2.5 Reference/ Further Readings

- 1- أمل الأحمد : ( 2001 ) بحوث ودراسات في علم النفس . ط . ( 01 ) بيروت - لبنان
- 2- إبراهيم التهامي : ( 1999 ) الدراسات السابقة في البحث العلمي (أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية). سلسلة العلوم الاجتماعية . منشورات جامعة منتوري . قسنطينة
- 3- إبراهيم وجيه محمود وعبد الحليم منسي : ( 1983 ) البحوث النفسية والتربوية . دار المعارف . القاهرة
- 4- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي : ( 2002 ) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . ط . ( 02 ) مركز الكتاب للنشر . القاهرة
- 5- خير الدين علي أحمد عويس : ( 1997 ) دليل البحث العلمي . ط . ( 01 ) دار الفكر العربي . القاهرة
- 6- ديوبولد ب فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس) . ترجمة (محمد نبيل نوفل وسلمان الخضري الشيخ . ( 1997 ) مكتبة الأنجلو المصرية.
- 7- فضيل دليو : ( 2000 ) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج) دراسات في المنهجية . (سلسلة دروس جامعية . ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 8- غريب سيد أحمد ( 1995 ) أ : تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي . ط . ( 03 ) دار المعرفة الجامعية الاسكندرية

- 9- الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي(المعالجة الاحصائية) .دار المعرفة الجامعية
- 10- محمد زيان عمر : ( 1983 ) (البحث العلمي)مناهجه وتقنياته .(ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- 11- محمد شفيق : ( 2001 ) (البحث العلمي .المكتبة الجامعية .الأزاريطة - الاسكندرية
- 12- محمود رجاء أبو علام، . ( 2004 ) (مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية.ط. ( 04 ) دار النشر للجامعات .مصر
- 13- ميلود سفاري : ( 2000 ) (الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة (دراسات في المنهجية) سلسلة دروس جامعية .ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر

## 2.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- اذكر فوائد الاستعانة بالدراسات السابقة في إجراء البحث.  
 الجواب: - تكوين إطار وخلفية حول الموضوع تكون أكثر ثراء من ناحية المعلومات بحيث تساعده في تحديد المصطلحات والمفاهيم الإجرائية لبحثه، مع التحديد الدقيق للمشكلة، وذلك بعد حصر مجموعة التساؤلات والإشكاليات، أو الأفكار التي لم تحل بعد، وتساعد الباحث على فهم أفضل لجوانب بحثه وتحديد أسلوب إجرائه، وتعتبر نتائج البحوث السابقة بمثابة الفروض التي ينطلق منها الباحث قصد التأكد منها أو مواصلة البحث في ذات المجال، وبمعرفة نقاط القوة والضعف يمكن للباحث التبصر أكثر بصعوبات البحث المادية والمعرفية، وبالتالي توفير الجهد، وتجنب تكرار الجهود المبذولة من طرف السابقين – خاصة من الجوانب المدروسة، تجعل الباحث أكثر دراية بتفسير النتائج وإبراز أهمية بحثه وتطبيقاتها التربوية، وتوجه الباحث من خلال اطلاعه على مختلف المعالجات والطرق البحثية بحيث يصبح قادرا على تخير أحسن الطرق والمناهج، أو اللجوء إلى طرق جديدة يرى أنها الأنسب لاختبار الفروض مع توفر الأدوات والأساليب الإحصائية.

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

1- ما الأمور التي يدرسها ويحللها الباحث في الدراسات السابقة.  
 الجواب: بعد الخطوة السابقة يقوم الباحث بتحليل ونقد الدراسات بحيث يدرس أهم ما جاء فيها (العنوان، أهداف البحث، العينة، الأدوات، الأساليب الإحصائية،

إجراءات البحث وأهم النتائج) بحيث يصل لتحديد أفضل الأدوات والأساليب  
والمناهج لدراسته الحالية.

Self-Assessment Exercices (SAEs) 3

1- اذكر المراجع العربية.

الجواب: المراجع العربية هي: محمد ماهر حمادة: المصادر العربية، محمد عجاج  
الخطيب: لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، وسعد الهجرسي: الدليل  
البيبليوغرافي بالعالم العربي (محمد زيان عمر، 1983ص259).

Self-Assessment Exercices (SAEs) 4

1-ماذا تفيدنا دوائر المعارف والموسوعات؟

الجواب: توفر لنا معلومات شاملة عن موضوعات البحث أو مجال كامل،  
وملخصات للمعلومات التي تدور حول مجال الدراسة، أما المتخصصة منها فهي  
تركز على موضوعات أكثر محدودية (إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي،  
2002، ص201) ، منها على سبيل المثال: دائرة معارف القرن العشرين لفريد  
وجدي، دائرة معارف الشباب لفاطمة محجوب، موسوعة كولومبيا وموسوعة  
البحوث التربوية.

## استراتيجية البحث عن المراجع الخاصة بالدراسات السابقة وما يتعلق بها

### 3.1 Introduction

### 3.2 Objectives

### 3.3 Main Content:

#### 3.3.1 مهارة العمل في المكتبة

#### 3.3.2 التدوين والاستخلاص في البحث

##### 3.3.2.1 التدوين

##### 3.3.2.2 الاستخلاص

### 3.4 Summary

### 3.5 Reference/ Further Readings

### 3.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### 3.1 Introduction

على الرغم من أهمية الدراسات السابقة بالنسبة للباحث في عدة جوانب من بحثه إلا أنه قد تواجهه – خاصة المبتدئ – صعوبات تتمثل أساسا في صعوبة الحصول على الدراسات السابقة، وذلك يرجع أساسا لعدم المعرفة بكيفية الوصول إليها وذلك بالرغم من كون ما اطلعوا عليه من المراجع قد ثبت في نهايته عدة المراجع تحتوي مواضيع مماثلة أو الموضوع ذاته، لذلك نورد لك هنا أيها الطالب أهم الخطوات التي يمكن للباحث اتباعها في جمع المراجع للدراسات السابقة.

### 3.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يذكر طرق حصول الطلاب المبتدئين على المراجع إذا تعذر عليهم في المكتبة بصحة 80%
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يعرّف التدوين والاستخلاص بصحة 100%

### 3.3 Main Content:

#### 3.3.1 مهارة العمل في المكتبة

ومن تلك الاستراتيجيات: عمل إحصاء لمجموع المكتبات التي يمكن الاتصال بها ثم التعرف على مواقعها وإمكاناتها وخدماتها والاطلاع على تعليماتها(نوع تصنيف المراجع، مواعيد العمل، مدة الإعارة). حدد وقتا لترددك على المكتبة وليكن في أوقات لا تشهد فيها عملية الإعارة ضغطا أو تنافسا على المراجع والخدمات، وحدد بدقة الموضوع الذي تريد البحث فيه لأنه من المفيد، بل ومن الضروري، أن يكون لدى الباحث فكرة واضحة عن موضوعه، وتحديد جيد لنوعية الأبحاث المرتبطة وذلك حتى تكون عملية البحث أكثر سهولة. عند لجوئك إلى فهرس البطاقات استثمر المعلومات المدونة عليه بدقة وحكمة (خاصة إذا

كانت مفصلة نوعا ما) وذلك لتحديد من خلالها ما إذا كان المرجع هاما أو لا ( وهنا على الباحث أن يحفظ مكان حفظ مختلف المراجع في المكتبة حسب مجالها وتخصصها). ومنها طلب استعارة مرجع يرافقها عمل مواز -خلال وقت الانتظار -ونشير هنا إلى أن بعض الباحثين المبتدئين عادة ما يضعون عنوانا محددا للبحث عنه، وقد يصادف ألا يجد من خلال ما طلب من مراجع ما يطابقه تماما فماذا يفعل؟ للتغلب على هذه العقبة يستطيع إتباع الإجراءات التالية:

عليك بألفة العناوين الشائعة في الميدان من خلال الدراسة المتكررة لفهارس الكتب وإدراج البطاقات وفهرست التربية، وموسوعة البحوث التربوية، وبعض البحوث أو عروض وملخصات البحوث. قم بكتابة عناوين مرادفة للموضوع الذي تبحث عنه بحيث تغطي مجاله الأوسع، وسجل في كل مرة صعوبات البحث لتجنبها مستقبلا. استقد من تحيلك لبعض البطاقات إلى مراجع أخرى تتضمن الموضوع ذاته، ومن المفيد أن تذكر السنوات التي كان فيها الموضوع قيد الدراسة والبحث، وذلك أفضل من الاتجاه مباشرة صوب المراجع الحديثة، مثلا : المقالات المتعلقة بتدريس العلوم كثرت في الدوريات بعد إطلاق الروس للقمر الصناعي. ومن المهم أيضا معرفة التغير الحاصل في المصطلحات التربوية. توقع وجود عقبات في عملية الإعارة، لذا أطلب أكبر عدد ممكن من المراجع لئلا تضيق الوقت، وتأكد من توفر الوقت للاطلاع على ما تطلبه من مراجع بدقة. وبعد حصولك على المرجع قلب صفحاته للاطلاع على محتوياته -قبل قراءته - ولاحظ مجاله وأبعاده من خلال قراءة المقدمة، ثم راجع فهرسه، مراجعه، أشكاله وملاحقه. وإذا ظهر لك أنه يضم ما تطلبه، فحدد من خلال الفهرس الأجزاء التي تهتمك ثم اقرأها بعناية، وسجل أرقام الصفحات التي سترجع إليها لتحليل أكثر عمقا، مستخدما في ذلك البطاقة البيبليوغرافية بحيث يحبذ أن يخصص الباحث بطاقة لكتاب بعينه يسجل فيه كمرجع، مع سبب اختياره أو فيم يستعمل أو بعض الملاحظات حوله، كما أنها ذات فائدة جمة حتى بعد إنهاء الدراسة بحيث يسجل فيها رقم المرجع المكتبي في الزاوية العليا من يسار البطاقة، أما إن كان مستعارا أو غيره فيشار إلى ذلك في نفس المكان. وهي تتميز عن باقي الأنواع كونها:

- تسجل فيها جميع المراجع المرغوب فيها مبدئيا وليس المقروءة فقط.
- تسجل فيها المعلومات الرئيسية فقط إضافة لرقم المرجع في المكتبة، وملاحظات أخرى كمهم للشراء، يصور الفصل كذا...قد تعتمد بعد تكوين بطاقات قراءة كأساس القائمة النهائية للمراجع (فضيل دليو، 2000، ص:9)
- تأكد من مجال المرجع قبل قراءته بطرح الأسئلة التالية: هل حدد مجال المرجع بدقة في العنوان الفرعي أو التصدير أو المقدمة؟ أو في مكان آخر؟ هل يذكر الناشر أن فهارس المجلة تأتي في نهاية كل عدد أو في عدد سنوي؟ أو في فهرس

للدوريات؟ هل تغطي المجلة موضوعات معينة شهريا؟ أو في أعداد سنوية خاصة؟ هل يغطي عدد خاص الفهرس الدوري السنوات التي تقع فيها المادة ( العلمية المطلوبة فان دالين، 1997 ، ص162 )

-هل رتب المراجع أبجديا؟ أو زمنيا؟ أو وفقا للموضوعات؟ هل توجد ملخصات في نهاية كل فصل؟ هلا توجد قائمة بالمحتويات وفهرست الموضوعات أو أسماء الأعلام؟ هل يتوفر على مفاتيح أو رموز أو عبارات تفسيرية أو صفحات توجيهية؟ هل هذه البيانات موجودة في باطن الغلاف؟ أو في الصفحات التمهيديّة؟ أو في نهاية الفصل؟ أو في الملاحق؟ أو بعد كل عنصر ذكر في المرجع مباشرة؟ ( فان دالين، 1997 ، ص161 ).

من المهم أن يتوفر لديك دليل للمراجع وذلك من خلال تصنيف دليل للشخصيات يضم أسماء العلماء البارزين في مجال تخصصك مع ذكر أوصافهم ومؤلفاتهم وخبراتهم، تحيزاتهم ومكانتهم.

إجمع معلومات عن الهيئات التي تمارس البحث العلمي في مجالك إضافة لجامعي الإحصاءات مع تحديد طبيعة العاملين بها والإمكانات المتوفرة، ومواعيد صدور مطبوعاتها وعناوينها بدقة، ثم دَوِّن قائمة بالمكتبات والمتاحف والأفراد الذين يمتلكون معلومات تتعلق بتخصصك. حاول أن تحصل على نسخ من أفضل قوائم المراجع لكي تضمها إلى مجموعتك وسجل ما لا يمكن الحصول عليه ( طبيعته ومكانته ). سجّل أسماء الناشرين التي قد تحتاجها للحصول على المراجع منهم مباشرة. اشتر أهمّ ما سجلته من مراجع مع ما سبق من أعداد، و عليك أن تحتفظ بسجل يضم أسماء الدوريات والمنظمات والهيئات الحكومية التي تعمل في مجال تخصصك مع عناوينها وإجراءات التعامل معها مع مراعاة تغيير أسمائها، لذا فإن كل مقال يكتب بالاسم الذي ظهر فيه للدورية (فان دالين، 1997 ، ص - 155).

153

كما يتضح ولدى العثور على مراجع أولية ونقدية معا فيفضل قراءة نص أو نصين نقديين حول الموضوع لتكوين فكرة عامة وجيدة حول الموضوع قبل التعامل مع النص الأصلي، أما في حالة الدراسة الميدانية، فيفضل التعامل أولا مع المراجع أو الدراسات الشبيهة أو القريبة من موضوع البحث الحالي كالدراسات السابقة ( فضيل دليو، 2000 ، ص12 )

Self-Assessment Exercices (SAEs) 1

1- اذكر طرق حصول الطلاب المبتدئين على المراجع إذا تعذر عليهم في المكتبة.

### التدوين والاستخلاص في البحث 3.3.2

**التدوين :** وهو إعادة تسجيل الملاحظات في صورة منطقية متخذا مسارين أولهما عرض لفظي ويكون دون تحريف أو اختصار؛ وثانيهما تدوين بالمعنى ويكون عرضاً للأفكار في صورة جديدة تبعا لأفكار الباحث وخبراته.

**الاستخلاص :** وهو النتيجة التي توصل إليها القارئ أو المستمع من خلال معرفته ودرايته بالكتب أو المحاضرة وغيرها. وفي كلتا الحالتين -التدوين والاستخلاص - يطلب من الباحث التقيد بالمنهج العلمي وبصفة عامة فالتدوين مرتبط بالمادة المنطوقة أما الاستخلاص فمرتبط بالمادة المنطوقة والمكتوبة معا ( غريب سيد أحمد، 1995، ص3-342).

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

### 1- عرّف التدوين والاستخلاص؟

#### 3.4 Summary

مهارة استخدام المكتبة مهارة لازمة لكل باحث وأساسية للتوفيق في إجراء البحث، فعلى الباحث إحصاء لمجموع المكتبات التي يمكن الاتصال بها ثم التعرف على مواقعها وإمكاناتها وخدماتها والاطلاع على تعليماتها مثل نوع تصنيف المراجع ومواعيد العمل ومدة الإعارة. وفي حالة كون الباحث مبتدئاً يلزمه التقيد بالإجراءات المذكورة أعلاها للتغلب على العقبات التي تقف حيلولة من الحصول على المراجع المتعلقة بعنوان البحث.

#### 3.5 Reference/ Further Readings

- 1- أمل الأحمد: ( 2001 ) بحوث ودراسات في علم النفس . ط . ( 01 )بيروت - لبنان
- 2- إبراهيم التهامي: ( 1999 )الدراسات السابقة في البحث العلمي(أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية).سلسلة العلوم الاجتماعية .منشور جامعة منتوري .قسنطينة
- 3- إبراهيم وجيه محمود وعبد الحليم منسي: ( 1983 ) البحوث النفسية والتربوية .دار المعارف .القاهرة
- 4- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي: ( 2002 ) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . ط . ( 02 ) مركز الكتاب للنشر .القاهرة
- 5-خير الدين علي أحمد عويس: ( 1997 ) دليل البحث العلمي . ط . ( 01 )دار الفكر العربي .القاهرة
- 6- ديوبولد ب فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس). ترجمة (محمد نبيل نوفل وسلمان الخضري الشيخ). ( 1997 )مكتبة الأنجلو المصرية.

- 7- فضيل دليو: (2000) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج) دار رسات في المنهجية. (سلسلة دروس جامعية. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 8- غريب سيد أحمد (1995) أ: تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي. ط. (03) دار المعرفة الجامعية الاسكندرية
- 9- الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي (المعالجة الاحصائية). دار المعرفة الجامعية
- 10- محمد زيان عمر: (1983) (البحث العلمي) مناهجه وتقنياته. (ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- 11- محمد شفيق: (2001) (البحث العلمي. المكتبة الجامعية. الأزاريطة - الاسكندرية
- 12- محمود رجاء أبو علام، (2004) (مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط. (04) دار النشر للجامعات. مصر
- 13- ميلود سفاري: (2000) (الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة (دراسات في المنهجية) سلسلة دروس جامعية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر

### 3.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

- 1- اذكر طرق حصول الطلاب المبتدئين على المراجع إذا تعذر عليهم في المكتبة.
- الجواب: عليك بألفة العناوين الشائعة في الميدان من خلال الدراسة المتكررة لفهارس الكتب وإدراج البطاقات وفهرست التربية، وموسوعة البحوث التربوية، وبعض البحوث أو عروض وملخصات البحوث. قم بكتابة عناوين مرادفة للموضوع الذي تبحث عنه بحيث تغطي مجاله الأوسع، وسجل في كل مرة صعوبات البحث لتجنبها مستقبلا. استند من تحيلك لبعض البطاقات إلى مراجع أخرى تتضمن الموضوع ذاته، ومن المفيد أن تذكر السنوات التي كان فيها الموضوع قيد الدراسة والبحث، وذلك أفضل من الاتجاه مباشرة صوب المراجع الحديثة، مثلا: المقالات المتعلقة بتدريس العلوم كثرت في الدوريات بعد إطلاق الروس للقرن الصناعي. ومن المهم أيضا معرفة التغير الحاصل في المصطلحات التربوية. توقع وجود عقبات في عملية الإعارة، لذا أطلب أكبر عدد ممكن من المراجع لنلا تضيع الوقت، وتأكد من توفر الوقت للاطلاع على ما تطلبه من مراجع بدقة.

## Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

### 1- عرّف التدوين والاستخلاص؟

**التدوين :** وهو إعادة تسجيل الملاحظات في صورة منطقية متخذا مسارين أولهما عرض لفظي ويكون دون تحريف أو اختصار؛ وثانيهما تدوين بالمعنى ويكون عرضا للأفكار في صورة جديدة تبعا لأفكار الباحث وخبراته.

**الاستخلاص :** وهو النتيجة التي توصل إليها القارئ أو المستمع من خلال معرفته ودرايته بالكتب أو المحاضرة وغيرها. وفي كلتا الحالتين -التدوين والاستخلاص - يطلب من الباحث التقيد بالمنهج العلمي وبصفة عامة فالتدوين مرتبط بالمادة المنطوقة أما الاستخلاص فمرتبط بالمادة المنطوقة والمكتوبة معا ( غريب سيد أحمد، 1995، ص 3-342).

## UNIT 4 عرض الدراسات السابقة

### 4.1 Introduction

### 4.2 Objectives

### 4.3 Main Content:

#### 4.3.1 طريقة عرض الدراسات السابقة

#### 4.3.2 كيفية توظيف الدراسات السابقة

### 4.4 Summary

### 4.5 Reference/ Further Readings

### 4.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### 4.1 Introduction

بعد الانتهاء من عملية جمع الدراسات السابقة يجد الباحث نفسه أمام كم هائل من الوثائق المرتبطة بمشكلة بحثه ومهمته هنا تكمن في الوصول إلى الربط بين أفكارها وتحليلها تحليلا يفيد موضوعه، وعليه فإن عملية عرض الدراسات السابقة لا تتطلب سرد كل ما جاء فيها وإنما يتحتم على الباحث ذكر أهم ما جاء

فيها بشكل مختصر متضمنا معلومات حول ( التساؤلات، العينة، الأدوات، إجراءات البحث و النتائج ) ويرتبها في عرضه من الأقدم إلى الأحدث حتى يتلمس القارئ التقدم الحاصل في مجال الموضوع مع ملاحظة أنه في حال جمع المادة يفضل البدء بالدراسات الأحدث حتى يطلع الباحث على آخر مستجدات الموضوع وآخر ما درس فيه ليكون نقطة الانطلاقة بالنسبة له. وفي هذا الدرس سنعرض لك أيها الطالب طريقة عرض الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في البحث.

#### 4.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يشرح الخطوات التي على الباحث أن يتبعها في عرضه للدراسات السابقة بصحة 100%
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يلخص العناصر المتضمنة في توظيف الدراسات السابقة بصحة 100%

#### 4.3 Main Content:

##### 4.3.1 طريقة عرض الدراسات السابقة

ويذكر إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي ( 2002 ) أن على الباحث اتباع الخطوات التالية في عرضه للدراسات السابقة:

- مقدمة: بحيث يضمنها الغرض من الاستعراض وطريقته وسبب تنظيمه.  
-الجزء الرئيس: وهو متن الوثيقة ومضمونها لذا يتوجب كتابته بعناية فائقة تضم كل ما هو في صميم البحث.

- ملخص: وهو يضم أهم الدلالات والتوجيهات لعمل دراسات مستقبلية مرفقا ذلك بنقد لجوانب الدراسة قصد التغلب عليها مستقبلا.

كما يورد خير الدين علي عويس ( 1997 ) طريقة أكثر عملية وهي كالتالي:  
قام الباحث (كذا) بدراسة عن (كذا) بهدف التوصل إلى (كذا) واستخدم أداة(كذا) واشتملت العينة على عدد بنين وعدد بنات (كذا) وبعد إجراء التكافؤ للمجموعات توصل الباحث إلى صدق (كذا) وثبات (كذا) وباستخدام الأسلوب الإحصائي (كذا) استطاع التوصل إلى بعض النتائج المرتبطة بالبحث الحالي وهي (كذا وكذا).

#### Self-Assessment Exercices (SAEs) 1

1- اذكر الخطوات التي على الباحث اتباعها في عرضه للدراسات السابقة.

##### 4.3.2 كيفية توظيف الدراسات السابقة

اختلف الباحثون فيما بينهم حول جدوى تضمين الدراسة عرضا للدراسات السابقة سواء في فصل مستقل أو إدراجها ضمن الفصول ولكن المؤكد أن الباحث يمكن أن يوظفها في بحثه في كلتا الحالتين وغيرها، وذلك من خلال العناصر التالية حسب (ميلود سفاري، 2000 ، ص43 )

اسم الباحث: فلاي جهة ينسب هذا البحث ومن يشرف عليه.

زمن البحث: فما هو التاريخ الذي أجري فيه البحث.  
مكان البحث: ما هو الموقع الجغرافي للدراسة.  
مدة البحث: فالباحث الذي يدوم سنوات ليس كالباحث الذي يدوم شهوارة.  
طبيعة البحث: هل هو دراسة تجريبية، مسحية، ميدانية...  
إشكالية البحث: أي التساؤلات الكبرى للدراسة.  
منهجية البحث: أي المنهج المتبع، الفروض النهائية، الأدوات، مواصفات العينة، المفاهيم.

الأهداف الرئيسية للبحث: أي ما كان يرمي إليه البحث.  
الخطوات الرئيسية للبحث: أي أهم الخطوات التي سار عليها البحث.  
عرض أهم النتائج: مع التركيز هنا على الإضافة العلمية أو المنهجية للبحث.  
أهم الصعوبات: وهي العقبات التي واجهت الباحث عملاً على تجنبها.  
نقد موجز للبحث: وذلك من حيث مواطن القوة والضعف.  
وجميع هذه النقاط والعناصر يمكن أن تفيد الباحث إذا أمكن تحديدها بدقة.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

##### 1- لخص العناصر المتضمنة في توظيف الدراسات السابقة.

#### 4.4 Summary

في عرض الدراسات السابقة يبدأ الباحث من المقدمة مواصلاً إلى الجزء الرئيسي حتى الملخص كما سبق، وفي توظيفها يبدأ باسم الباحث، ما زراً بزمن البحث، ومكان البحث، ومدة البحث، وطبيعة البحث، ومنهجية البحث، وإشكالية البحث، والأهداف الرئيسية والخطوات الرئيسية للبحث، ووعرض أهم النتائج وأهم الصعوبات ثم نقد موجز للبحث.

#### 4.5 Reference/ Further Readings

- 1- أمل الأحمد: (2001) بحوث ودراسات في علم النفس. ط. (01) بيروت - لبنان
- 2- إبراهيم التهامي: (1999) الدراسات السابقة في البحث العلمي (أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية). سلسلة العلوم الاجتماعية. منشورات جامعة منتوري. قسنطينة
- 3- إبراهيم وجيه محمود وعبد الحليم منسي: (1983) البحوث النفسية والتربوية. دار المعارف. القاهرة
- 4- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي: (2002) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. ط. (02) مركز الكتاب للنشر. القاهرة

- 5-خير الدين علي أحمد عويس : ( 1997 ) دليل البحث العلمي . ط . ( 01 ) دار الفكر العربي . القاهرة
- 6- ديوبولد ب فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس) .ترجمة (محمد نبيل نوفل وسلمان الخضري الشيخ . ( 1997 ) مكتبة الأنجلو المصرية.
- 7- فضيل دليو : ( 2000 ) ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج) د ا رسات في المنهجية . (سلسلة دروس جامعية .ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 8- غريب سيد أحمد ( 1995 ) أ :تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي . ط . ( 03 ) دار المعرفة الجامعية الاسكندرية
- 9- الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي(المعالجة الاحصائية) . دار المعرفة الجامعية
- 10- محمد زيان عمر : ( 1983 ) (البحث العلمي)مناهجه وتقنياته . (ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- 11- محمد شفيق : ( 2001 ) (البحث العلمي .المكتبة الجامعية .الأزاريطة - الاسكندرية
- 12- محمود رجاء أبو علام، . ( 2004 ) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط . ( 04 ) دار النشر للجامعات .مصر
- 13- ميلود سفاري : ( 2000 ) (الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة (دراسات في المنهجية) سلسلة دروس جامعية .ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر

#### 4.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

##### Self-Assessment Exercices (SAEs) 1

- 1- اذكر الخطوات التي على الباحث اتّباعها في عرضه للدراسات السابقة.  
الجواب: تلك الخطوات هي:  
- مقدمة :بحيث يضمنها الغرض من الاستعراض وطريقته وسبب تنظيمه.  
-الجزء الرئيس:وهو متن الوثيقة ومضمونها لذا يتوجب كتابته بعناية فائقة تضم كل ما هو في صميم البحث.  
- ملخص :وهو يضم أهم الدلالات والتوجيهات لعمل دراسات مستقبلية مرفقا ذلك بنقد لجوانب الدراسة قصد التغلب عليها مستقبلا.

##### Self-Assessment Exercices (SAEs) 2

- 1- لخص العناصر المتضمنة في توظيف الدراسات السابقة.

الجواب: تلك العناصر هي:

يبدأ باسم الباحث، ما رآ بزمان البحث، ومكان البحث، ومدة البحث، وطبيعة البحث، ومنهجية البحث، وإشكالية البحث، والأهداف الرئيسية والخطوات الرئيسية للبحث، ووعرض أهم النتائج وأهم الصعوبات ثم نقد موجز للبحث.

## UNIT 5 نقد الدراسات السابقة

5.1 Introduction

5.2 Objectives

5.3 Main Content:

### 5.3.1 معايير نقد الدراسات السابقة

### 5.3.2 بعض الأخطاء الشائعة

5.4 Summary

5.5 Reference/ Further Readings

5.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

5.1 Introduction

بعد جمعك لمراجع عما كُتِبَ في موضوع بحثك، الخطوة التالية هي قراءة ما جمعت لتعرف كيف تناول الباحثون الآخرون الموضوع نفسه وما كتبوا فيه ولتتعرف على نقص ستكمله أو فراغ ستملأه، ثم يأتي دور النقد حسب محتوى الكتاب، ولأجله نورد لك أيها الطالب في هذه الوحدة معايير نقد الدراسات السابقة، ونطلعك أيضا على بعض الأخطاء الشائعة لتتجنب منها.

5.2 Objectives

- 1- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يلخص مجموعة الأسئلة التي على الباحث أن يطرحها على نفسه عند نقده لأي دراسة بصحة 70%
- 2- في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن يعد بعض الأخطاء التي يقع فيها الباحثون أثناء قيامهم بالدراسات السابقة بصحة 70%

5.3 Main Content:

### 5.3.1 معايير نقد الدراسات السابقة

هناك مجموعة أسئلة لا بد للباحث أن يطرحها على نفسه عند نقده لأي دراسة وهي حسب

إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي، (2002 ، ص206-207):

- هل تساهم هذه الدراسة إسهاما واضحا في التعرف على المجال المدروس؟
- هل زودت الدراسة بإطار نظري مناسب ومستوف لخطة البحث؟
- هل تستشهد بالدراسات السابقة على نحو صحيح؟
- هل المشكلة المطروحة مستمدة من الدراسات السابقة المعروضة؟ وهل هي قابلة

للاختبار؟

- هل تم ذكر مواصفات العينة؟ وهل هي ملائمة للبحث؟
  - هل أدوات البحث ملائمة له؟
  - هل المعالجات البحثية والتحليل الإحصائي كاف؟
  - هل النتائج تجيب على المشكلة؟ وهل هي مرتبطة بالنظرية والنتائج السابقة؟
  - هل تم عرض الجداول كاملة؟ وهل تم مناقشتها؟
  - هل الجداول والرسوم البيانية مناسبة؟
  - هل دونت المراجع بشكل صحيح؟ وهل هي كاملة كما وردت في المتن؟
  - هل يتم الاستشهاد بجميع المراجع في النص؟
  - هل جميع التواريخ في المراجع صحيحة؟ وهل تتطابق مع الاستشهادات النصية؟
  - هل يشتمل ملخص البحث على بيان بالهدف؟ ووصف للعينة والأدوات والإجراءات
- وات
- وتقرير عن النتائج الهادفة؟
- فإذا كانت الإجابة بالإيجاب اعتمدت هذه الدراسة وإلا فلا تقبل.

Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- لخص مجموعة الأسئلة التي على الباحث أن يطرحها على نفسه عند نقده لأي دراسة

### 5.3.2 بعض الأخطاء الشائعة

- كثيرا ما يقع بعض الباحثين – المبتدئ خاصة – لدى استعانتهم وبحثهم عن الدراسات السابقة بمجموعة أخطاء أهمها:
- القول في بداية عرض الدراسات السابقة، "لم أعر على كاتب أو باحث سبق وأن كتب
  - في الموضوع، أو لا يوجد سوى هذا الموضوع فقط"
  - وهو ينقل جزء من مجلد كبير ذي صلة بموضوع بحثه تجده يتناول على صاحب
  - المرجع ويقول: لقد تعرض الكاتب إلى ذات الموضوع ولكنه للأسف لم يعطه حقه، أو أنه لم يتعرض للموضوع إلا بشكل متناثر.
  - عرض الدراسات السابقة منفصلة عن باقي أجزاء الرسالة العلمية بحيث لا يتمكن
  - القارئ من إدراك مدى ارتباطها بالمشكلة الحالية.

-تركز عملية مراجعة الدراسات السابقة على النتائج دون اعتبار لصحة المنهج وغيره من إجراءات البحث.  
فالأجدر حيال الوقوف أمام مثل هذه الملاحظات السلبية على جهود السابقين تجنب صيغة  
النفي قدر الإمكان، وعلينا قراءة الأعمال قراءة متأنية وكاملة حيث يذهب البعض للاطلاع على  
بعض الفصول أو الأجزاء فقط والاكتفاء بقائمة المحتويات؛ كما يتجنب إصدار الأحكام بالنقص  
دون تقديم الأدلة الكافية، لذا علينا بالاطلاع على العناوين الفرعية اطلعا وافيا، والأصح هو  
تقديم ملخص للدراسة أو عرضها كما هي لتعطي للقارئ فرصة للمقارنة بين جهود السابقين  
والمشكلة المدروسة حاليا (إبراهيم التهامي، 1999، ص110-109) وأخذ الوقت الكافي لمراجعتها وتأملها.  
ومن الأخطاء الشائعة أيضا هو نقل بعض الدراسات السابقة من مرجع واحد وتنبيتها بمراجعها الأصلية بينما الأصح هو الرجوع للمراجع الأصلية إن أمكن ومحاولة تلخيصها بأسلوبنا الخاص تقاديا لتحيز صاحب المرجع الذي أخذ منه الملخص أو وجود أخطاء في التحليل وعدم الدقة التامة في النقل (إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي، 2002، ص 203)

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

#### 1- عُدّ بعض الأخطاء التي يقع فيها الباحثون أثناء قيامهم بالدراسات السابقة

#### 5.4 Summary

ذكرنا في هذه الوحدة بعض الأسئلة التي ينبغي على الباحث أن يطرحها على نفسه والتي الإجابة عنها تحقق معايير لنقد الدراسات السابقة، كما ذكرنا أيضا الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثون وخاصة المبتدئون منهم.  
يظهر جليا من خلال الاستعراض السابق لأدبيات الموضوع أنه لا غنى للباحث عن الدراسات السابقة، ذلك أنها تؤسس لموضوع بحثه وتبين له الطريق نحو تحقيق أفضل النتائج بإتباع أحسن طرق البحث ومناهجه، وأن الأصل في هذه العملية هو الاستفادة منها وإنما قد يعد عرضها أمرا مجديا في حال هدف الباحث إلى تحليل مضمونها والقيام بدراسة مسحية أو تقويمية للدراسات

السابقة التي تناولت موضوعا محددا وتبيان تطورها من جهة أخرى. ومع أننا لا نعارض سردها على وجه الإطلاق وإنما الاقتصار على هذا الشكل من العمل وحده يبدو تكديسا للمعلومات دون قراءة.

#### 5.5 Reference/ Further Readings

- 1- أمل الأحمد: ( 2001 ) بحوث ودراسات في علم النفس .ط. ( 01 )بيروت - لبنان
- 2- إبراهيم التهامي: ( 1999 )الدراسات السابقة في البحث العلمي(أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية).سلسلة العلوم الاجتماعية. منشور جامعة منتوري.قسنطينة
- 3- إبراهيم وجيه محمود وعبد الحليم منسي: ( 1983 ) البحوث النفسية والتربوية.دار المعارف.القاهرة
- 4- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي: ( 2002 ) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية .ط. ( 02 ) مركز الكتاب للنشر.القاهرة
- 5-خير الدين علي أحمد عويس: ( 1997 )دليل البحث العلمي .ط. ( 01 )دار الفكر العربي.القاهرة
- 6- ديوبولد ب فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس). ترجمة (محمد نبيل نوفل وسلمان الخضري الشيخ. ( 1997 )مكتبة الأنجلو المصرية.
- 7- فضيل دليو: ( 2000 )ملاحظات عملية حول انجاز مذكرة التخرج)د ارسات في المنهجية .(سلسلة دروس جامعية. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 8- غريب سيد أحمد( 1995 ) أ: تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي .ط. ( 03 )دار المعرفة الجامعية الاسكندرية
- 9- الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي(المعالجة الاحصائية). دار المعرفة الجامعية
- 10- محمد زيان عمر: ( 1983 )البحث العلمي)مناهجه وتقنياته .(ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- 11- محمد شفيق: ( 2001 )البحث العلمي.المكتبة الجامعية. الأزاريطة - الاسكندرية

- 12- محمود رجاء أبو علام، ( 2004 )مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط. ( 04 ) دار النشر للجامعات. مصر
- 13- ميلود سفاري: ( 2000 ) الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة (دراسات في المنهجية) سلسلة دروس جامعية. ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر

#### 5.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

##### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

- 1- لخص مجموعة الأسئلة التي على الباحث أن يطرحها على نفسه عند نقده لأي دراسة
- الجواب: - هل تساهم هذه الدراسة إسهاما واضحا في التعرف على المجال المدروس؟
- هل زودت الدراسة بإطار نظري مناسب ومستوف لخطة البحث؟
- هل تستشهد بالدراسات السابقة على نحو صحيح؟
- هل المشكلة المطروحة مستمدة من الدراسات السابقة المعروضة؟ وهل هي قابلة للاختبار؟
- هل تم ذكر مواصفات العينة؟ وهل هي ملائمة للبحث؟ - هل أدوات البحث ملائمة له؟
- هل المعالجات البحثية والتحليل الإحصائي كاف؟
- هل النتائج تجيب على المشكلة؟ وهل هي مرتبطة بالنظرية والنتائج السابقة؟
- هل تم عرض الجداول كاملة؟ وهل تم مناقشتها؟ - هل الجداول والرسوم البيانية مناسبة؟
- هل دونت المراجع بشكل صحيح؟ وهل هي كاملة كما وردت في المتن؟
- هل يتم الاستشهاد بجميع المراجع في النص؟
- هل جميع التواريخ في المراجع صحيحة؟ وهل تتطابق مع الاستشهادات النصية؟
- هل يشتمل ملخص البحث على بيان بالهدف؟ ووصف للعينة والأدوات والإجراءات
- وتقرير عن النتائج الهادفة؟

##### Self-Assessment Exercises (SAEs) 2

- 1- عُد بعض الأخطاء التي يقع فيها الباحثون أثناء قيامهم بالدراسات السابقة.
- الجواب:- القول في بداية عرض الدراسات السابقة“ لم أعر على كاتب أو باحث سبق وأن كتب

في الموضوع، أو لا يوجد سوى هذا الموضوع فقط"  
-وهو ينقل جزء من مجلد كبير ذي صلة بموضوع بحثه تجده يتناول على  
صاحب  
المرجع ويقول: لقد تعرض الكاتب إلى ذات الموضوع ولكنه للأسف لم يعطه  
حقه، أو أنه لم يتعرض للموضوع إلا بشكل متناثر.  
-عرض الدراسات السابقة منفصلة عن باقي أجزاء الرسالة العلمية بحيث لا  
يمكن  
القارئ من إدراك مدى ارتباطها بالمشكلة الحالية.  
-تركز عملية مراجعة الدراسات السابقة على النتائج دون اعتبار لصحة المنهج  
وغيره من  
إجراءات البحث.

### Module 3: متن البحث

#### Unit 1 – متن البحث

#### Unit 2 – النتائج والتوصيات

#### Unit 3 – تنسيق الهوامش والمراجع

#### UNIT 1 متن البحث

##### 1.1 Introduction

##### 1.2 Objectives

##### 1.3 Main Content:

#### متن البحث وأهميته في البحث الأكاديمي

##### 1.4 Summary

##### 1.5 Reference/ Further Readings

##### 1.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

##### 1.1 Introduction

يتمثل متن البحث أو صُلب البحث في مجموعة من الأبواب والفصول والمباحث، وهو من أهم خطوات كتابة البحث العلمي، ويجب أن يكون المتن ذا أفكار مُرتَّبة وينتقل فيها الباحث من العموم إلى التفصيل، فعلى سبيل المثال يقوم بوضع فكرة معينة في كل باب، ومن ثمّ تتشعب الفكرة في كل فصل أو مبحث، ومن المهم الابتعاد عن الحشو أو تكرار المعلومات، وتختلف طريقة كتابة المتن حسب نوعية تخصص البحث العلمي، حيث يميل الباحثون في العلوم الإنسانية إلى استخدام عبارات إنشائية قوية عن الباحثين في العلوم التطبيقية الذين يفضلون

استخدام الأسلوب البسيط على قدر المُستطاع مع التركيز على البناء المعلوماتي العلمي.

### 1.2 Objectives

تكمّن أهداف هذه الوحدة في إظهار أهمية متن البحث في كونه أحد أهمّ الجزئيات والتي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة فضلاً عن مساعدة الباحث في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع. وسنتعرف في هذه الوحدة على متن البحث في البحث العلمي.

### 1.3 Main Content

يمثل المتن الجسم الرئيس من البحث، ويتكون عادة من خمسة فصول كما يلي:

#### الفصل الأول: ويشمل:

أ. مقدمة.

ب. مشكلة البحث.

ج. أهمية المشكلة.

د. أهمية البحث.

هـ. أهداف البحث.

و. فروض / تساؤلات البحث.

ز. حدود البحث.

ح. مصطلحات البحث.

#### الفصل الثاني: الإطار النظري، ويشمل:

أ. مراجعة الإنتاج الفكري.

ب. استعراض الدراسات السابقة.

#### الفصل الثالث: إجراءات البحث، وتشمل:

أ. تحديد مجتمع البحث، وعينة الدراسة.

ب. أدوات البحث.

ج. الأساليب الإحصائية لعرض وتحليل النتائج.

#### الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات، ويشمل:

أ. الجداول والرسوم البيانية.

ب. مناقشة البيانات، والتعليق على المؤشرات التي تظهرها.

**الفصل الخامس: النتائج والتوصيات، وتشمل:**

أ. الاتجاهات العامة التي خرج بها البحث.

ب. التوصيات التي يقدمها البحث لحل المشكلة.

ج. النماذج التي يوصي بتطبيقها (إن وجدت).

د. البحوث المستقبلية التي يوصي الباحث بإجرائها.

**القسم الثالث: اللواحق، وتشمل:**

أ. قائمة المراجع وتعتبر جزءاً من البحث، تشمل:

1. المراجع التي رجع إليها فعلاً.

2. المراجع التي يوصي بالرجوع إليها.

ب. ملاحق البحث، ولا تعتبر جزءاً من البحث، وتشمل:

1. النماذج والأشكال والجداول التي لم يسعها المتن، أو التي تم الحصول عليها جاهزة من قبل الجهات المعنية، وتمت الإشارة إليها في المتن.

2. نماذج من أدوات البحث التي قام الباحث بتصميمها لجمع المعلومات.

#### 1.4 Summary

يجب على الباحث أن يراعي عدة نقاط أساسية في المتن والتي تتجلى بما يلي:

- إعطاء عنوان كل جزء فكرة واضحة عن محتواه.
- عدم الاسترسال في التفاصيل الثانوية التي تبعده عن جوهر الموضوع الذي يتناوله.
- التماسك والتسلسل والتناسق بين محتويات المتن.
- الابتعاد عن الحشو وتكرار المعلومات.

#### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

1- ما هي الفصول الرئيسية التي يتكون منها متن البحث؟

#### 1.5 Reference/ Further Readings

1- شؤون التطوير (2016)، دليل الباحث في كتابة البحث وشكله، لبنان: جامعة الجنان

- 2- أبو القاسم صالح، د.أحمد حمد، د.سليمان عبدالله، وآخرون(2001)، المرشد في إعداد البحوث والدراسات العمليّة (الطبعة الأولى)، السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 3- رحيم الغزاوي (2008)، منهج البحث العلمي (الطبعة الأولى)، الأردن: دار دجلة،
- 4- رجاء دويدري(2000)، البحث العلميّ: أساسياته النظرية وممارساته العمليّة (الطبعة الأولى )، دمشق: دار الفكر.
- 5- عبد الوهّاب سليمان (2005)، كتابة البحث العلميّ: صياغة جديدة (الطبعة التاسعة)، السعودية: مكتبة الرشد.
- 6- يوسف المرعشلي (2003)، أصول كتاب البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، لبنان: دار المعرفة.
- 7- محمد المبعوث، خلود الشواف (2013)، مفهوم البحث العلمي والبحث التربوي، السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود السالمية.

#### 1.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

الفصول الرئيسية التي يتكون منها متن البحث هي ما يلي:  
الملخص، و المقدمة، و الدراسات السابقة، و المواد وطرق العمل، و النتائج، و المناقشة، و الاستنتاجات والتوصيات، و المراجع، وقائمة النشر.

## Unit 2: النتائج والتوصيات

### 2.1 Introduction

### 2.2 Objectives

## 2.3 Main Content: **النتائج والتوصيات**

### 2.3.1 **النتائج**

### 2.3.2 **التوصيات**

## 2.4 Summary

## 2.5 Reference/ Further Readings

## 2.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

## 2.1 Introduction

النتائج والتوصيات في البحث العلمي ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع أهداف البحث المعدودة مسبقاً، قد تأتي نتائج الدراسة العلمية بما تم عرضه وتوقعه من فرضيات الدراسة التي استنتجها الباحث العلمي من خلال خبرته وحدسه العلمي. كلما ارتفعت فصيحة النتائج والتوصيات للدراسة وزادت أهميتها بالنسبة لمجتمع الدراسة وعيانتها وللحقل العلمي الذي تنتمي إليه كلما أثر ذلك على نسبة قبول الدراسة وانتشارها. يبدأ الباحث العلمي دراسته الأكاديمية الخاصة برسالة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه، يحدد موضوع البحث، يعمل على كتابة أسئلة الدراسة وأهدافها، يحدد منهجه العلمي الأنسب للوصول إلى نتائج، يضع فرضياته العلمية، يحدد أدوات الدراسة ويحكمها، يجمع البيانات العلمية، الدخول إلى مرحلة التحليل الإحصائي، تظهر النتائج أما متوافقة مع الفروض ومثبتة لها أو مخالفة ونافية لها، وفي الحالتين مطالب الباحث بكتابة تعليقات لتلك النتائج ويسمى بخاتمة الرسالة أو مناقشة النتائج.

## 2.2 Objectives

تهدف هذه الوحدة إلى بيان كيفية كتابة نتائج الدراسة، وفي إبراز السبل إلى معرفة الطريقة الأفضل لكتابة النتائج، حيث إن لكل بحث صورة وانتماء علمياً وطبيعية دراسية تختلف عن الآخر وتنعكس على ما حققته الدراسة من أهداف. وتمثل توصيات البحث شكل أو نوع آخر من أنواع الثمار العلمية للدراسات العليا، بحيث تشتمل كل رسالة علمية على جزئية خاصة كتوصيات علمية. وللتوصيات نمطان: الأول موجه إلى الباحثين العلميين والآخر خاص بميدان المشكلة الاجتماعي.

## 2.3 Main Content: **النتائج والتوصيات**

### 2.3.1 **النتائج**

نتائج البحث العلمي هي كل ما اثبتته الدراسة العلمية وجاءت به في صورة اجابة عن اسئلة الدراسة واهدافها، يستثمر الباحث العلمي قدراته العقلية والجسدية ومهاراته في جمع البيانات وتحليلها من اجل الوصول الى حلول منطقية وقوية ومناسبة ومن الممكن تطبيقها خاصة بموضوع الدراسة مشكلة البحث العلمي.

البحث العلمي في مجمله كلُّ مترابط الاجزاء، تخدم عناصر الرسالة بعضها ويستغل الباحث العلمي هذه العناصر في التوصل الى حلول للمشكلة البحثية التي اختارها للدراسة. لكل دراسة علمية مجمعة من الاسئلة العلمي يسعى الباحث للوصول عليها، اهداف محددة يلزم الباحث استخدام المنهج العلمي وبقية العناصر للوصول اليها.

الاتساق بين اسئلة البحث واهدافه من جهة ومن جهة اخرى النتائج يثبت ما ان البحث العلمي سليم وكامل الاركان، يظهر هذا الترابط في فصل النتائج والتوصيات بطريقة مناسبة للباحث في كتابة خاتمة البحث وإنهائه.

النقد العلمي الموجّه إلى الدراسات الأكاديمية يبحث عن مواضع معينة يراجعها ويبحث عن امتدادها في بقية اجزاء البحث، من هذه الاجزاء فصل النتائج العلمية للدراسة.

ينظر الناقد اذا ما كانت النتائج متوافقة مع اهداف البحث ومثلت اجابات عن كل سؤال استخدمه الباحث للبحث عن حلول خاصة بمشكلة دراسته.

النتائج في البحث العلمي هي النتائج التي توصل إليها الباحث بعد الجهد في البحث، وتُضع كما هي من دون تدخل من الباحث، وهي بمثابة إجابات للأسئلة والفرضيات التي وضعها الباحث قبل البدء في العمل في البحث العلمي، وتؤكد النتائج المتوصل إليها قبول فرضياته أو عدم قبولها، وتُعرض النتائج بشكل منهجي علمي، فيتم عرض السؤال الأول أو الفرضية الأولى ثم تُعرض النتائج متضمنة الأدلة العلمية بحسب طبيعة البحث الذي قام به فقد تكون هذه الأدلة نوعية أو كمية، ثم تُناقش النتيجة التي توصل إليها، فإذا تمّ قبول فرضيته يأتي بأدلة علمية تُقوي هذه النتيجة، وكذلك إذا تمّ رفضها، ومن الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثون، أنّه لا يدعم نتائجها ببيان أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات الأخرى ذات الصلة بدراسته، وأنّه يذكر عدد من النتائج الإنشائية التي لا تستند إلى أي دليل علمي

### 2.3.2 التوصيات

يقوم الباحث بناء على نتائجه بوضع مجموعة من الاقتراحات التي من الممكن الاستناد عليها لإجراء دراسات تتعلق بالبحث الحالي، واقتراح بعض الأفكار المتعلقة بتطبيق نتائج البحث، والهدف من إيراد التوصيات في البحوث العلمية هو التوجيه المستقبلي للنتائج المتوصل إليها، كالقيام بدراسات مشابهة للبحث الحالي، وتقييد النتائج بضوابط لاستخدام المفاهيم والبرامج التي طُبِّقت أثناء إجراء البحث العلمي، وهذه التوصيات لا تخرج عن إطار فرضيات ونتائج البحث المعمول فيه، ويتم اقتراحها في ضوء النتائج.

تُكتب توصيات البحث في آخر فصل من فصول البحث، ويجب عند كتابة التوصيات مراعاة عدة أمور، أهمها:

1. يجب أن يكتب الباحث في الأمور التي تناولها وشرحها، كذلك لا يجوز أن يكتب توصيات في أمور لم يتطرق إليها.
2. بالإضافة إلى ذلك يجب أن تكتب بعد النتائج مباشرة.
3. عند الكتابة الباحث لتوصيات البحث يجب أن يقترح موضوعات علمية مهمة في مجال تخصصه.
4. يجب أن تكون متضمنة اقتراحات تساعد في الحد من مشكلة البحث. كذلك مع ذكر الخطوات التي تلزم للحد منها.
5. بالإضافة إلى ذلك يجب أن تكون مكتوبة بلغة سهلة وواضحة، دون تعقيد.
6. يجب أن تكون توصيات البحث من ابتكار الباحث، كذلك عليه ألا يقتبسها من البحوث الأخرى التي تناولت موضوع البحث.
7. على الباحث قبل كتابة أن يتناقش مع المشرف؛ ليستفيد منه ويتعرف على كيفية كتابة المقترحات .

### Self-Assessment Exercises (SAEs) 1

ما هو الفارق بين النتائج والتوصيات في البحث الأكاديمي؟

### 2.4 Summary

تعبر النتائج عن سرد منسق وموضوعي لما اكتشفه الباحث العلمي من أمور تتعلق بموضوع أو مشكلة البحث العلمي، ويكون ذلك نتاجاً لمراحل البحث العلمي التي تبدأ باقتراح الموضوع. وتوصيات البحث العلمي عبارة عن الحلول التي يراها الباحث صالحة من وجهة نظره لعلاج مشكلة البحث، وذلك في مرحلة تالية لسرد النتائج المتعلقة بالبحث بطريقة موضوعية ومقننة، وفقاً لمجموعة الدلالات التي يسوقها الباحث. وتتمثل توصيات البحث العلمي في المقترحات أو أدوات

الحل، ويكون بذلك بناءً على النتائج التي توضح حدود وأبعاد المشكلة، ويبدأ الباحث في وضح لمستته الجديدة والمبتكرة التي تعطي الفائدة الحقيقية.

## 2.5 Reference/ Further Readings

1. غني القريشي (2015)، "النتائج والتوصيات والمقترحات.
2. محمد حمدان (2015)، نظام البحث العلمي في التربية والآداب والعلوم، -: دار التربية الحديثة.
3. خولة الغام (1434 هـ)، تصميم البحث وإجراءاته وتحليل النتائج وتفسيرها وتوصيات البحث ومقترحاته.

## 2.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

نتائج البحث العلمي هي المحطة قبل الأخيرة قبل إنهاء الرسالة أو البحث العلمي التي يتم تنفيذها بواسطة الباحث، أما بالنسبة للمحطة الختامية فهي تتمثل في وضع التوصيات والمقترحات سواء علمياً أو عملياً، لذا فإن العلاقة البنائية هي التي تربط بين نتائج البحث العلمي وتوصياته، وبناءً على ذلك ينبغي أن تكون النتائج ذات صبغة علمية ومُقننة بالشكل الصحيح، والتقنين هنا يعني الإسناد والبرهنة على صحة تلك النتائج في ضوء أهداف البحث وفي ضوء الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها والاستعانة بها.

## تنسيق الهوامش والمراجع – Unit 3

### 3.1 Introduction

### 3.2 Objectives

### 3.3 Main Content: تنسيق الهوامش والمراجع

#### 3.3.1 الهوامش

#### 3.3.2 المراجع

### 2.4 Summary

### 2.5 Reference/ Further Readings

### 2.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

### 3.1 Introduction

### 3.2 Objectives

### 3.3 Main Content: الهوامش والمراجع

#### 3.3.1 الهوامش

#### 3.3.2 المراجع

على الباحث أن يوثق المعلومات التي استقاها من المصادر الأخرى، وذلك بذكر البيانات البيولوجرافية التي تساعد القراء على معرفة تفاصيل كل مصدر رجع إليه.

فيما يلي شروط الاقتباس من المصادر

### شروط الاقتباس

ينبغي على الباحث أن يراعي ما يلي:

1- ينبغي أن يحقق التوازن فلا يسرف في النقل من المصادر الأخرى، لأن الاقتباس الزائد يضعف البحث ولا يعطي فكرة واضحة عن حجم الجهد الذي بذله، كما أن خلو البحث من أي اقتباس يقلل من قيمته العلمية.

2- أن يحرص الباحث على أن يبرز شخصيته فيما ينقل سواء بالتعليق أو التحليل أو النقد، أو الشرح. من البديهي أن لا يقتبس كل ما يصادف، كما لا يشترط أن يتفق مع كل ما يقرأ.

3- أن يكون للمصدر المقتبس منه علاقة بموضوع البحث.

4- يجب أن يكون الاقتباس مبررا بمعنى وجود مناسبة تستدعي الاقتباس كأن يحتاج إلى اقتباس فقرات أو جمل لدعم فكرة معينة أو تعزيز موقف معين.

5- أن يتحمل مسؤولية كل ما يقتبسه، ويراعي اتفاقه مع الواقع والمنطق والتفكير العلمي المنظم، وفي حالة اضطراره للنقل مع تعارضه، فيلحق ذلك بتعليقه.

6- أن يدرك أن التوثيق يمثل حماية له، فيما لو كان هناك خطأ في رقم أو إحصائية أو معلومة، ما فإن التوثيق يعفي الباحث من تحمل المسؤولية.

7- الرجوع إلى المصدر الأصلي كلما كان ذلك ممكنا، مثل مصدر (أ) اقتبس من مصدر (ب)، فإذا كنت تعد بحث (ج)، وتريد الاقتباس من (ب) التي اقتبس منها (أ)، في هذه الحالة يفضل الرجوع إلى المصدر (ب) نفسه، ولو تعذر ذلك، تتم الإشارة إلى أن المصدر (ب) ورد ضمن المصدر (أ)، وبذلك تخلي مسؤوليتك.

8- الالتزام بقواعد كتابة المراجع.

9- أن يتم نسبة المادة المقتبسة إلى صاحبها، وإيراد المعلومات الببليوجرافية الكافية التي تدل على تلك المادة، وتساعد على الوصول إليها.

10- الحفاظ على أفكار المؤلف الأصلي، وعدم تحريفها، أو تشويهها.

11- الالتزام بمبدأ الحياد، وعدم التحيز إلى أفكار أو معتقدات معينة، ويمكنه عند الحاجة أن يورد أفكار المؤلف الأصلي، وينقدها أو يحللها أو يفندها.

12- عند إضافة فقرة أو فقرات من قبل الباحث إلى ما اقتبسه، فيتم تمييز تلك الإضافات بوضعها بين أقواس كبيرة [ ]، حتى يمكن للقارئ أن يميز تدخل الباحث في النص الأساس.

13- في حالة النقل المباشر وأراد أن يحذف من الفقرة التي يقتبسها بعض الكلمات أو الجمل التي يرى عدم أهميتها في بحثه، بحيث لا يضر الحذف المعاني التي قصدتها المؤلف الأصلي، وفي هذه الحالة يضع الباحث نقاطاً أفقياً (...) محل الكلمات أو الجمل المحذوفة.

### أهمية التوثيق (Importance of Documentation)

تأتي أهمية توثيق المصادر من منطلق أن البحث العلمي يقتضي الاطلاع على البحوث السابقة والإحاطة بالأعمال التي قام بها الآخرون، والاستفادة منها، على اعتبار أن البحث العلمي عبارة عن جهود إنسانية متراكمة ومتصلة، لأن الباحث غالباً ما يبدأ من النقطة التي انتهى إليها الآخرون. والبحث العلمي في الأساس عملية بناء متتابعة من الباحثين يضم كل واحد منهم إلى العلم والمعرفة ما يتوصل إليه فكره، فكل منهم يضع لبنة في بناء المعرفة الإنسانية وتكوينها، وبذلك تبني الأمم حضارتها، فيكمل الخلف ما أنجزه السلف. يعني ذلك أن الباحث يستفيد من جهود من سبقوه فيشير إلى أعمالهم بالنقد والتحليل إما بهدف تدعيم آرائه وحججه، أو لدحض فكرة أو نتيجة توصلت إليها دراسات سابقة، أو لإظهار وجهة نظر مختلفة، كما أنه يمكن أن يستفيد من نتائج البحوث السابقة فيبني عليها أو يكملها وما إلى ذلك. هذا إلى جانب أن الباحث ينبغي عليه أن يساعد الآخرين ويسهل مهمتهم للاستفادة من البحث الذي يعده، ليطلع الآخرون على ما بذله من جهود، وما توصل إليه من نتائج. تلك الجهود المتواصلة الحثيثة التي يبذلها الباحثون تؤدي إلى تراكم المعرفة ونموها وتكاثرها وانتشارها، حيث ينشر البحث أو يشارك به الباحث في مؤتمر علمي، فيتحقق التواصل بين العلماء والباحثين وطلبة العلم، والتوثيق يعزز ويقوي التواصل ويثري المعرفة ويساعد على تلاقح الأفكار، وتبادل الخبرات والتجارب، ويحقق الترابط بين البحوث والجهود، ويعيد

الفضل لأصحابه من خلال الاعتراف بريادتهم وجهدهم. كل ذلك يتطلب الإشارة إلى تلك المصادر، حيث إن من مقتضيات الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث أن ينسب الباحث كل عمل إلى صاحبه وبذلك يعترف بحقوق الآخرين. الوسيلة الوحيدة لإثبات ذلك هو التوثيق. من هذا المنطلق فإنه ينبغي على الباحث أن يهتم بالتوثيق اهتماماً خاصاً، أخذاً في الاعتبار أن التوثيق يدل على:

- 1- التعريف بالمصادر التي استفاد منها البحث واقتبس منها، ونسبتها إلى أصحابها.
- 2- إرشاد القارئ إلى المصدر الأساس الذي تم الاقتباس منه، حتى يتمكن من الرجوع إلى النص الكامل متى رغب في ذلك.
- 3- تأكيد أمانة الباحث.
- 4- تأكيد دقة المعلومات وصحتها.
- 5- دلالة على فهم الباحث ومعرفته.
- 6- دعم آراء وحجج الباحث، أو إثبات وجهة نظر مخالفة، أو نقض نتيجة توصلت إليها البحوث السابقة.
- 7- مدى الجهد الذي بذله الباحث في البحث عن مصادر المعلومات المختلفة وقراءتها وتصفحها.
- 8- التعرف على مدى حداثة المصادر التي رجع إليها، وبالتالي مدى حداثة المعلومات التي تم اقتباسها والاستفادة منها في إعداد البحث.
- 9- مدى سعة إطلاع الباحث من خلال عدد المصادر التي رجع إليها، فليس من رجع إلى مصادر عشرة، كمن رجع إلى مصادر خمسين، وهكذا.
- 10- إمكانية التحقق من أمانة الباحث من خلال الرجوع إلى المصادر.
- 11- إثبات حق المؤلف.
- 12- إخلاء المسؤولية تجاه المعلومات التي اقتبسها، على اعتبار أن المؤلف الأصلي يتحمل مسؤولية صحة المعلومات التي يتضمنها المصدر، وإغفال ذكر المصدر يحلّل الباحث مسؤولية أي خطأ يرد فيها.

## توثيق المصادر

يتضمن التوثيق البيانات الببليوجرافية الأساسية مثل اسم المؤلف، عنوان المقالة، عنوان الدورية، المجلد، العدد، السنة، تاريخ النشر، عدد الصفحات وذلك في حالة كون المصدر مقالة منشورة في دورية أما إذا كان المصدر كتاباً فإن البيانات الببليوجرافية تتضمن اسم المؤلف، عنوان الكتاب، مكان النشر، اسم الناشر، الطبعة، سنة النشر كما سيرد تفصيل ذلك مع الأمثلة.

### طرق التوثيق

هناك طرق عديدة للتوثيق، ويمكن من خلال استعراض الكتب والبحوث المنشورة في الدوريات العلمية أن نلاحظ تعدد تلك الطرق، وغالباً ما تحدد إدارة الدورية العلمية، أو لجنة البحوث المكلفة بمراجعة البحوث المقدمة إلى مؤتمر علمي طريقة توثيق المصادر ضمن شروط تقديم البحوث، ويتم الإعلان عنها في الصفحات الأولى من الدورية أو يتم نشرها على موقع المؤتمر على الإنترنت، وفي هذه الحالة يتعين الالتزام بتلك الإرشادات، وبغض النظر عن الطريقة التي يستخدمها الباحث في التوثيق، فإن عليه الالتزام باستخدام طريقة موحدة في كامل البحث.

هناك قائمتان يمكن للباحث من خلالهما توثيق المصادر، هما:

1- قائمة ثبت الحواشي أو الهوامش (Citations)

2- قائمة المراجع (References)

### أولاً: الحواشي أو الهوامش 3.3.1

يستعمل مصطلح حاشية و مصطلح هامش استعمالاً مترادفاً، فلفظ هامش يطلق على حاشية الشيء (الكتاب مثلاً)، كما أن حاشية الشيء تدل على طرفه الأقصى أو ناحيته.

كلمة حواشي يقصد بها المعلومات التي يضيفها الباحث في هامش الصفحة، ويهدف منها إلى الاستطراد أو التعريف بمصادر المعلومات.

تنقسم الحواشي إلى قسمين: حواشي محتوى، وحواشي مرجعية.

1- **حواشي المحتوى:** وهي تلك الحواشي التي تظهر سواء أسفل الصفحة أو في نهاية الفصل أو في نهاية البحث، وتستخدم للأغراض التالية:

أ- للتعليق على فقرة معينة سواء اقتبسها الباحث من مصدر معين، أو أعدها بنفسه.

ب- للاستطراد، وذكر تفاصيل إضافية، أو شروحات.

ج- لإحالة القارئ إلى مصادر إضافية.

**1) الحواشي المرجعية:** هي تلك الحواشي التي تظهر سواء أسفل الصفحة أو في نهاية الفصل أو في نهاية البحث، وتستخدم لإيراد البيانات الببليوجرافية الخاصة بالمصدر الذي اقتبس منه.

### عناصر التوثيق

على الرغم من وجود عدد من المعايير الدولية التي تنظم عملية التوثيق، إلا أن العناصر الأولية للمصادر والتي يطلق عليها العناصر الببليوجرافية هي نفسها تقريباً في تلك المعايير، ويكمن الاختلاف في ترتيب كتابة تلك العناصر تقديمًا وتأخيرًا، وهذه العناصر هي:

- اسم المؤلف
- عنوان الكتاب
- رقم الطبعة
- مكان النشر
- اسم الناشر
- سنة النشر
- رقم الصفحة أو أرقام الصفحات التي تم الاقتباس منها.

### قواعد كتابة الحواشي

يتم كتابة العناصر المذكورة أعلاه حسب الترتيب التالي:

- رقم الحاشية، ويكون مطابقاً لرقم الاقتباس في متن البحث.
- إذا كانت الحاشية تشير إلى مصدر تم الاقتباس منه لأول مرة، تذكر البيانات الببليوجرافية كاملة، أما في حال تكرار الاقتباس من نفس المصدر، فيذكر اسم عائلة المؤلف، متبوعاً بعبارة (مصدر سابق)، ثم رقم الصفحة التي تم الاقتباس منها.

## موقع الهوامش

بعكس قائمة المراجع، هناك ثلاثة مواقع شائعة لكتابة الهوامش، يمكن للباحث أن يختار أحدها، شريطة أن يلتزم بنفس الطريقة في كافة أجزاء البحث. فيما يلي شرح المواقع الثلاثة.

1. أسفل الصفحة، وتسمى (footnotes): يتم وضع أرقام متسلسلة لكل صفحة تبدأ بالرقم (1) بين قوسين صغيرين يوضع في نهاية الجملة المقتبسة، ويقابله نفس الرقم في الحاشية أسفل الصفحة، ويفصل بين متن البحث والهوامش خط أفقي بطول 3 سم تقريباً.

### 3.3.2. المراجع والمصادر

يكون البحث العلمي بحثاً ناجحاً يجب أن يعود الباحث إلى عدد من المصادر والمراجع المتعلقة بهذا البحث العلمي، وتعرف المراجع بأنها الدراسات السابقة التي تناولت البحث العلمي. تساهم المصادر والمراجع في إثراء البحث العلمي بشكل كبير، حيث أنها تقدم معلومات مهمة حول الموضوع الذي يقوم بدراسته، وكلما استعان الباحث بمصادر ومراجع أكثر كلما كان أفضل. وبعد انتهاء الباحث من كتابة البحث يجب عليه تدوين المصادر وكتابة المراجع في نهاية البحث. يحتوي مخطط البحث على قائمة بالمراجع الأولية والثانوية التي رجع إليها الباحث فقط، قبل وفي أثناء إعداد مخطط البحث. تقتضي الأمانة العلمية الإشارة إلى جميع المصادر التي تم الاستعانة بها خلال كتابة الرسالة الجامعية وإعدادها. ويتم التوثيق في متن النص من خلال ذكر الإسم الأخير للمؤلف وسنة النشر فقط. أما باقي المعلومات حول المصدر، فهي مدونة في قائمة المراجع.

طرق حديثة لتوثيق المراجع في البحث العلمي:

طريقة هارفارد Harvard لتوثيق المصادر:

تعد أحد أهم أساليب التوثيق في البحث العلمي وأكثرها سهولة وهي "طريقة هارفارد" Harvard حيث اعتمد الكثير من الأبحاث العلمية عليها في كتابة المراجع والمصادر المستخدمة في البحث، وهذه الطريقة منقسمة على قسمين: استخدمت فقرات من المراجع دون تصريف أو تغيير فيها - النقل الحرفي من المراجع - كما يوضع النص المُقتبس بين علامتي التنصيص، وبعد الانتهاء من كتابة الفقرة المُقتبسة تتبعها بكتابة اسم العائلة للمؤلف وسنة النشر ورقم الصفحة كالشكل التالي "\_\_\_\_\_". (اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة).

وفي حالة اقتباس الباحث من المرجع لكنه أخذ يعدل فيه أو عمل في الاقتباس بتصريف يتم التوثيق على نحو الشكل التالي،

(\_\_\_\_\_ النص المُقتبس)

(اسم عائلة الباحث، سنة النشر، رقم الصفحة). يجب ملاحظة بعض الأمور أثناء التوثيق داخل نص الرسالة أهمها أننا عندما نكتب اسم الكتاب في نص الرسالة لا نكتبه مرة أخرى في التوثيق وإنما نكتفي ب (سنة الطبع، رقم الصفحة)، وفي حالة وجود أكثر من مؤلف نعتمد على الشكل أعلاه ونبدأ باسمي العائلة لكلا المؤلفين أو المؤلفين وبقية التوثيق يظل كما هو، إذا كان الاقتباس من الإنترنت نعمل على توثيقه بالشكل التالي: (كاتب المقال، سنة النشر).

إذا كان للكتاب مؤلف واحد كان التوثيق كما يلي:

اسم العائلة للمؤلف أو المؤلفين، اسم المؤلف أو المؤلفين، سنة الطبع، عنوان الكتاب، الطبعة أو الجزء إن كان المرجع على أكثر من جزء، دار النشر. كما يُتبع نظام التوثيق السابق مع المقالات والمجلات العلمية. إن تم توقيع المرجع على الإنترنت يتم اتباع نفس طريقة التوثيق مع كتابة سنة زيارة الموقع ووقتها.

نظام توثيق: APA

هي طريقة خاصة لتوثيق الأبحاث العلمية المتخصصة في علم النفس وما يندرج تحتها من فروع تخصصية، وتكون طريقة توثيق المراجع على النحو التالي:

اسم عائلة الكاتب، أول حرف من اسم الشخص. الحرف الأول من اسم والد الكاتب. (سنة النشر). اسم الكتاب: دولة النشر: دار الطباعة. ونطبق ما طبقناه من زيادات في الطريقة الثانية إذا ما تعدد الكُتاب للمرجع الواحد أو تعددت اجزائه.

كما تُوثق الحواشي في هذا النظام، بكتابة الاسم الأخير للمؤلف ورقم الصفحة المأخوذ منها الفقرة، أما في الفهرس فيوضع اسم المؤلف، ثم اسم الكتاب، ثم المدينة، بعدها اسم الناشر، وفي حالة الاقتباس من المجلات أو الدوريات كما يتم بكتابة اسم المقال بين علامتي تنصيص، ثم اسم المجلة أو الدورية بالإضافة إلى

وضع سطر تحته، وبعدها رقم النسخة، ثم التاريخ (الشهر-السنة)، وأخيرًا أرقام صفحات المرجع الأصلي، ومن ثم المرجع الأصلي.

نظام توثيق: MLA

هو النظام الأكثر استخدامًا في توثيق المراجع والمصادر في العلوم الإنسانية والفنون خصوصًا، ويُعرض من خلاله بالترتيب ما يلي: اسم المؤلف، وعنوان الكتاب أو المادة، والعنوان الفرعي للموضوع، والمؤلفين الآخرين، ورقم الطبعة، والناشر أو دار النشر، وتاريخ النشر، والمكان. منظمة اللغة الحديثة Modern Language Association اعتمدت كطريقة لكتابة المراجع العلمية في الدراسات والابحاث المتخصصة في الفلسفة، والمنطق، والاديان، والآداب، والتاريخ، والمجالات التربوية المتنوعة بالإضافة الى مجموعة العلوم الانسانية المعروفة وفيما يلي طريقة توضح توثيق المراجع:

1. مراجع التي لها مؤلف واحد: اسم عائلة المؤلف، الاسم الاول للمؤلف. اسم الكتاب. مكان النشر: دار النشر، سنة الطباعة.
2. مراجع الذي له أكثر من مؤلف: اسم عائلة الكاتب الاول، اسم الكاتب الاول، اسم الكاتب الثاني كما جاء في الكتاب. اسم الكتاب. مكان النشر: دار النشر، سنة الطباعة.
3. المرجع المترجم وله أكثر من مُشارك: اسم عائلة المحرر، اسم المحرر. اسم الكتاب. مكان النشر: دار النشر، سنة النشر.
4. المرجع المكون من مجموعة اجزاء: اسم العائلة، اسم الكاتب الشخصي. اسم الكتاب. الجزء او الاجزاء المستخدم في الرسالة. الطبعة. مكان النشر: دار النشر، سنة النشر. عدد الاجزاء المكونة للمرجع. يجب الفصل بين الاجزاء بالعلامة [-].
5. المقالات العلمية واستخدامها كمرجع: اسم عائلة الكاتب، الاسم الاول للكاتب، اسم المعد للموسوعة. "اسم المقالة" اسم الموسوعة العلمية (سنة النشر)، الجزء، الصفحات.

Self Assessment Exercise SAE

ما هي طرق توثيق المصادر والمراجع في البحث الأكاديمي؟

### 3.4 Summary

تتمثل أهمية مصادر ومراجع البحث العلمي في أنها المواضيع التي يحتاج الباحث اليها لإنجاز بحثه العلمي بشكل دقيق ومنهجي، كما أن البحث يتمتع بمصداقية

أكثر عندما يحدث تنوع بين المصادر والمراجع، ويحقق أقصى استفادة منها،  
ويمكننا حصر أهمية المراجع فيما يلي:

1. الإجابة عن جميع الاستفسارات التي يطرحها الباحثون
2. إعطاء قيمة للبحث والإشارة إلى مدى اطلاع الباحث وخبرته في مجال البحث العلمي.
3. يُستند عليها في حل القضايا والمشكلات موضع البحث بشكل دقيق.
4. اعتبار المصادر والمراجع حلقة وصل بين الماضي والحاضر.
5. نستطيع التعرف على مدى التطور الذي وصلت إليه البشرية في جميع المجالات من خلال المصادر والمراجع.
6. تُوضِّح المصادر والمراجع مدى حداثة المعلومات التي يستند إليها الباحث.
7. تنمية المعرفة من خلال تراكم البيانات.
8. تُعدُّ المصادر والمراجع وسيلة غير مباشرة لتبادل الثقافات.

### 3.5 Reference/ Further Readings

- 1- حافظ، عبد الرشيد، وآخرون (1430هـ) التفكير والبحث العلمي. جدة: جامعة الملك عبد العزيز، مركز النشر العلمي.
- 2- أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم، كتابة البحث العلمي : صياغة جديدة. جدة: دار الشروق.
- 3- الصباب، أحمد عبد الله (1410هـ): أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، جدة: دار مصباح.
- 4- الصيني، سعيد إسماعيل (1415): قواعد أساسية في البحث العلمي، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- 5- عبد العال، فؤاد، ومحمد أمين مرغلاني، وفؤاد محمد غزالي (1417هـ) دليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة الملك عبد العزيز، جدة: جامعة الملك عبد العزيز، مركز النشر العلمي، 1417.
- 6- عمر، محمد زيان (1403هـ) البحث العلمي، مناهجه، وتقنياته، ط4، جدة: دار الشروق.

### 3.6 Possible Answers to Self-Assessment Exercise

يمكننا تعريف التوثيق بأنه الإشارة إلى مصدر المعلومة، للمساعدة على تراكم المعرفة، وتعزيز أخلاقيات البحث العلمي.  
ومن أهم طرق توثيق المراجع:  
من الخطوات المهمة جداً في البحث العلمي كتابة وتوثيق المصادر والمراجع بطرق سليمة، وتتمثل هذه الطرق في الكتابة على هذا النسق:

اسم المؤلف – اسم المرجع – مكان النشر – دار النشر – سنة النشر – الجزء – الصفحة.

**في حالة إذا كان الكتاب مترجمًا تتم كتابة المرجع على هذا النحو:**

اسم المؤلف – اسم المرجع – اسم المترجم – مكان النشر – دار النشر – سنة النشر – الجزء – الصفحة.

**إذا كان المرجع دوريةً فتتم كتابتها على هذا النحو:**

اسم المؤلف – عنوان المقالة – عنوان الدورية – رقم العدد الخاص بالمجلد – تاريخ الصدور – الصفحة.

**إذا كان المرجع عبارة عن صحيفة فتكتب وفقًا لهذا النحو:**

اسم الكاتب – عنوان المقال – اسم الصحيفة – تاريخ صدورها – الصفحة.

**إذا كان المرجع عبارة عن بحث مقدم لمؤتمرات علمية:**

اسم المؤلف – عنوان البحث – موضوع المؤتمر – مكان انعقاد المؤتمر – تاريخ انعقاده.

**إذا كان المرجع عبارة عن موقع إلكتروني:**

اسم الموقع – اليوم – الشهر – السنة.